



รายงานการสังเคราะห์

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนในสังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สำนักงานการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ได้ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยให้มีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป โดยกระทรวงมหาดไทยได้ประกาศมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นั้น

โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี จัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และได้จัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อดำเนินการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนในสังกัด ซึ่งสามารถนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดต่อไป

องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี หวังว่าผู้ที่เกี่ยวข้องจะได้รับประโยชน์จากรายงานการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ และขอขอบคุณ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารฉบับนี้ให้สมบูรณ์

สำนักการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๒ แนวนโยบายการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด.....	๗
ส่วนที่ ๓ วิธีดำเนินการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเอง.....	๑๖
ส่วนที่ ๔ ผลการดำเนินการพัฒนา.....	๑๘
ส่วนที่ ๕ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของต้นสังกัดและสถานศึกษา.....	๔๐

ภาคผนวก

- สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
- คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี

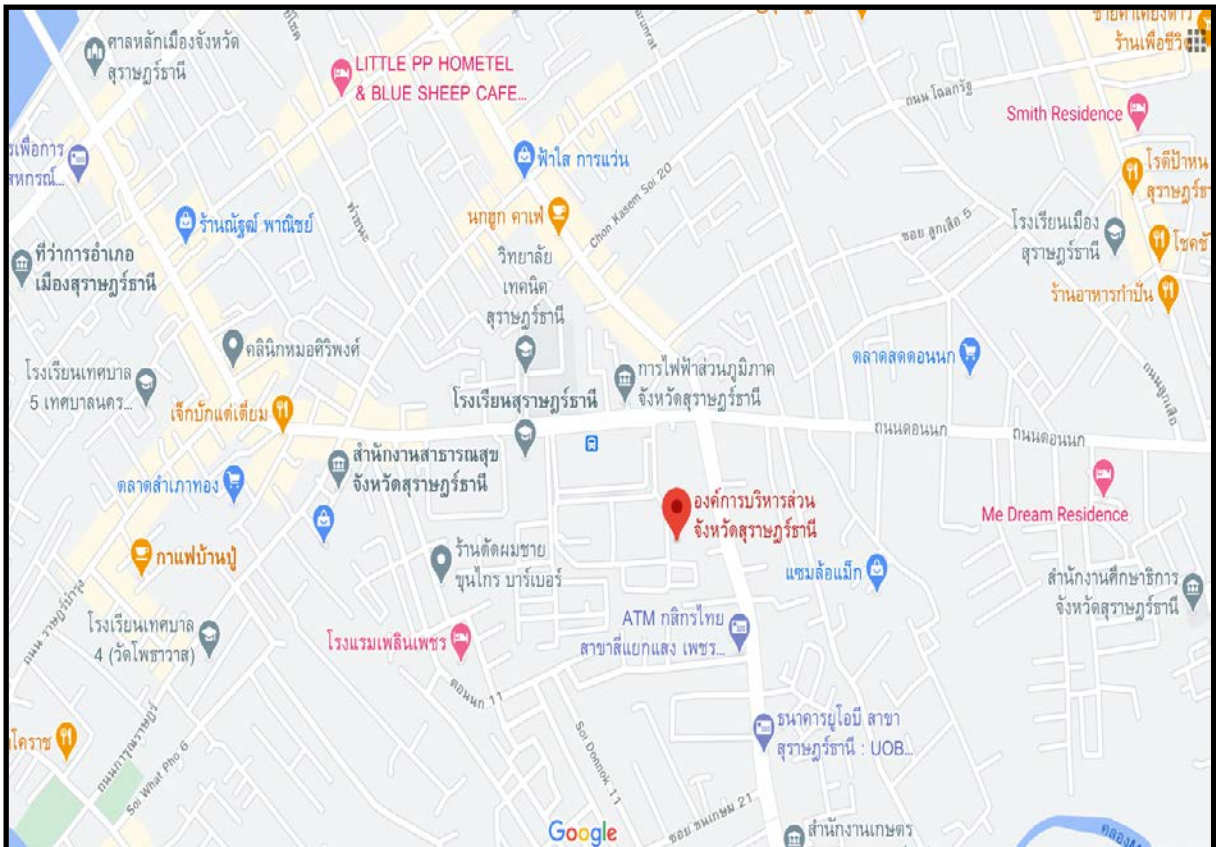
๑. ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไปขององค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๑.๑.๑ ชื่อ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ตั้งอยู่ ถนนดอนนาก ตำบลมะขามเตี้ย อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๗๗-๒๗๒๙๔๑ โทรสาร ๐๗๗ - ๒๘๕๑๑๐ website : www.suratpao.go.th

๑.๑.๒ สำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รับผิดชอบงานด้านการศึกษา และโรงเรียนในสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๓ โรงเรียน โทรศัพท์ ๐๗๗-๒๐๔๑๗๔

แผนที่ตั้งขององค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี



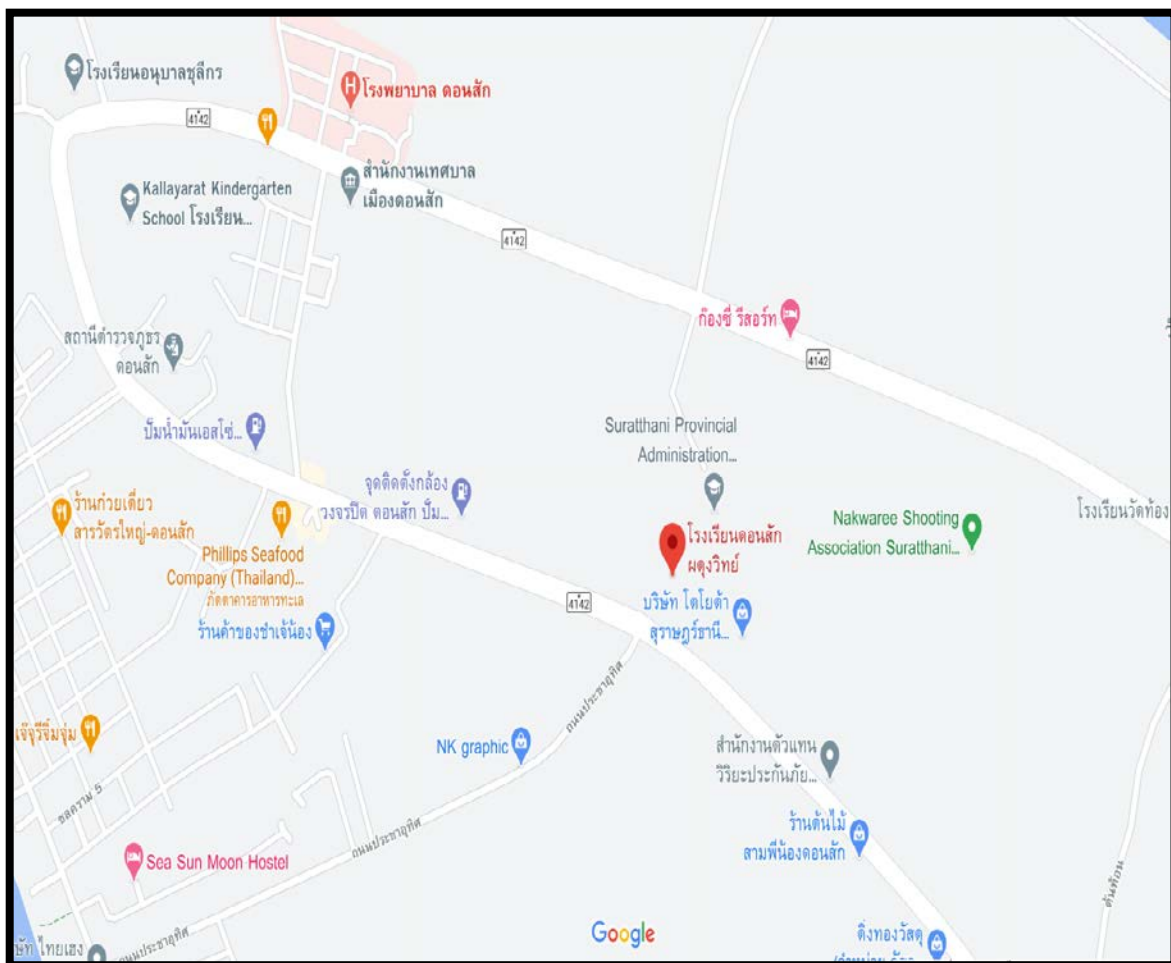
ภาพที่ ๑ แผนที่ตั้งองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๑.๒ ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๑.๒.๑ โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์)

โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์) ตั้งอยู่เลขที่ ๓๙ หมู่ที่ ๕ ถนนบ้านโน-ดอนสัก ตำบลดอนสัก อำเภอดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๒๒๐ โทรศัพท์: ๐๗๗-๓๗๑๐๑๔ โทรสาร: ๐๗๗-๓๗๑๐๑๔ E-mail : donsakwit@hotmail.com Website : www.donsakwit.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๓๒ ห้องเรียน มีเนื้อที่ ๓๖ ไร่

แผนที่โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์)

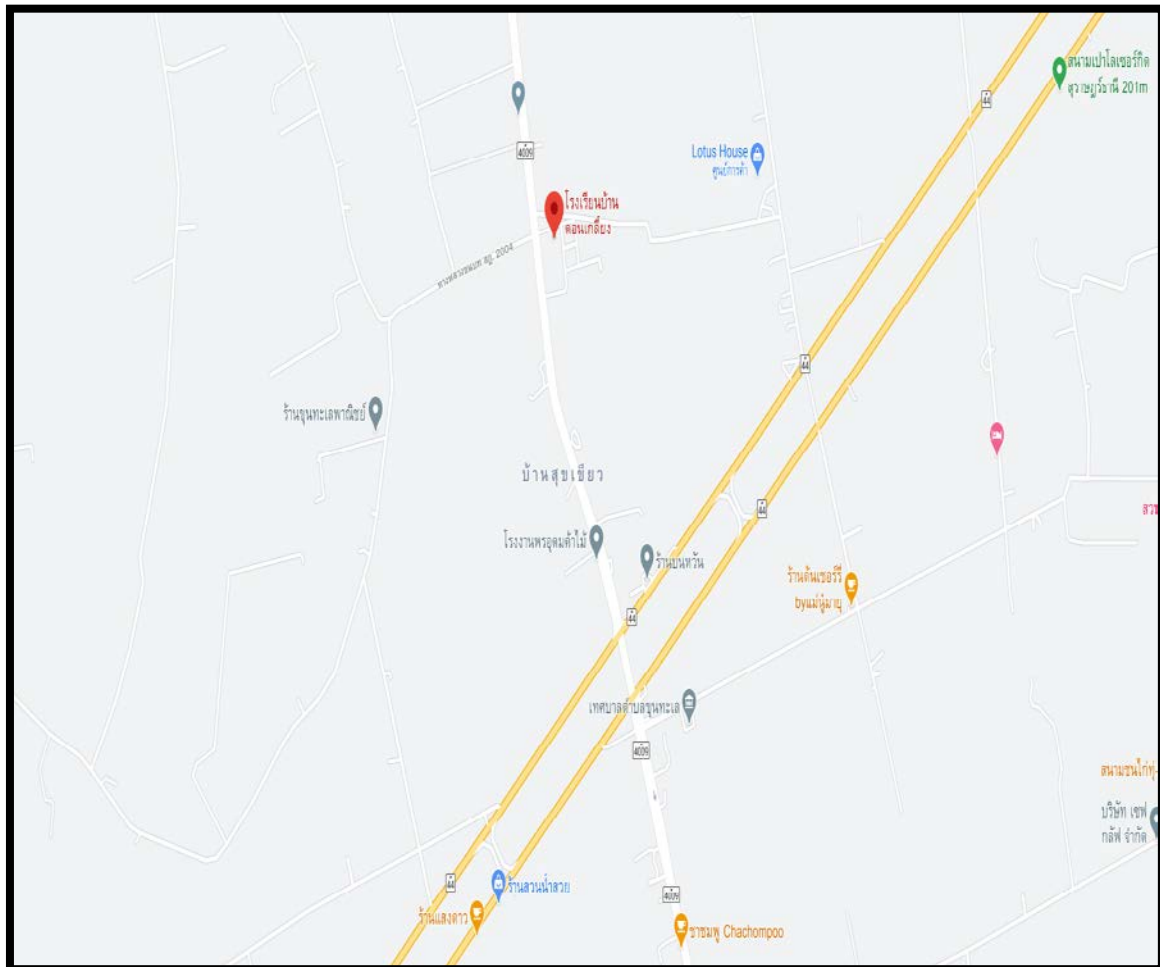


ภาพที่ ๒ แผนที่โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์)

๑.๒.๒ โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๒ (บ้านดอนเกลี้ยง)

โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๒ (บ้านดอนเกลี้ยง) ตั้งอยู่เลขที่ ๔๕/๘๓ หมู่ที่ ๓ ตำบลขุนทะเล อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๑๐๐ โทรศัพท์ : ๐๗๗๙๕๔๑๑๘ โทรสาร : ๐๗๗ ๙๕๔๑๑๙ E-mail : bandonklaeng@hotmail.com Website : www.BK2.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓ ห้องเรียน มีเนื้อที่ ๕๑ ไร่ ๓ งาน

แผนที่โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๒ (บ้านดอนเกลี้ยง)

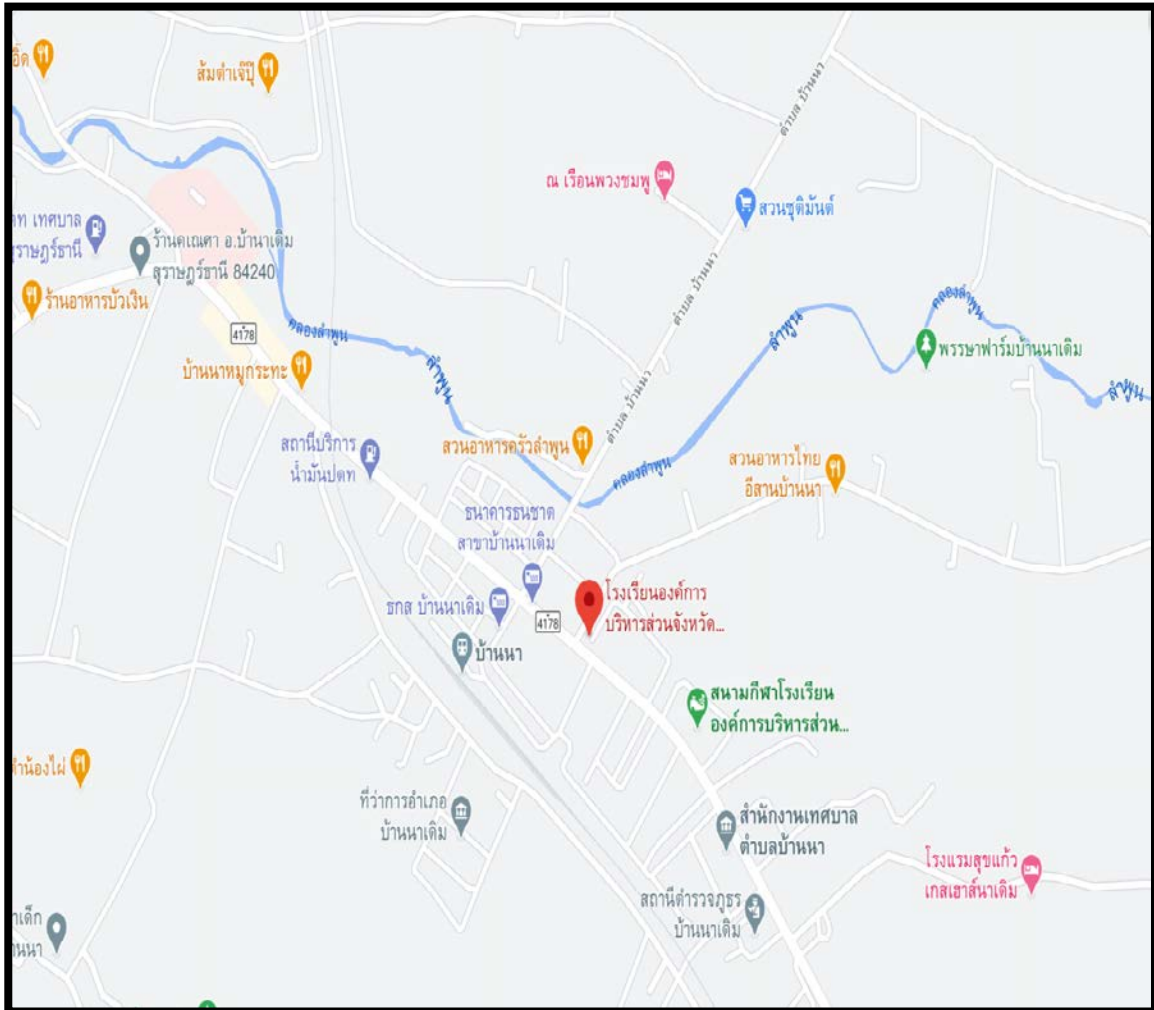


ภาพที่ ๓ แผนที่โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๒ (บ้านดอนเกลี้ยง)

๑.๒.๓ โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)

โรงเรียนโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา) ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๓ หมู่ที่ ๒ ตำบลบ้านนา อำเภอบ้านนาเดิม จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๒๔๐ โทรศัพท์ : ๐๗๗-๓๕๙๑๑๕ โทรสาร : ๐๗๗-๓๕๙๑๑๕ Email : bannaobj@hotmail.com เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนทั้งสิ้น ๓๗ ห้องเรียน มีเนื้อที่ ๓๙ ไร่ ๒ งาน ๕๗.๕ ตารางวา

แผนที่โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)



ภาพที่ ๔ แผนที่โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)

๑.๓ ข้อมูลผู้บริหาร

โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์)

นายสมพร ฮวดเลี้ยง วุฒิการศึกษาสูงสุด ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๒ (บ้านดอนเกลี้ยง)

นายวิชัย โสพลพันธุ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)

นางสาวลักขณาวรรณ เพชรรัตน์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

๒. ข้อมูลบุคลากร/สำนักการศึกษา/ ส่วนการศึกษา

๒.๑ ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑	คน
๒.๒ หัวหน้าฝ่าย	๑	คน
๒.๓ ศึกษาพิเศษ	๑	คน
๒.๔ นักวิชาการศึกษา	๑๑	คน
๒.๕ นักสนับสนุนการ	-	คน
๒.๖ บรรณารักษ์	-	คน
๒.๗ เจ้าหน้าที่ธุรการ	๓	คน
๒.๘ เจ้าหน้าที่การเงิน	-	คน
๒.๙ เจ้าหน้าที่พัสดุ	-	คน
๒.๑๐ พนักงานจ้างตามภารกิจ/ทั่วไป	๔	คน

๓. จำนวนห้องเรียน จำนวนครู ระดับการศึกษาปฐมวัย (อนุบาล อายุ ๓-๖ ปี)

ที่	โรงเรียน	จำนวน			จำนวนนักเรียน	
		ห้องเรียน	นักเรียน	ครู	ต่อครู ๑ คน	ต่อ ๑ ห้องเรียน
๑	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๒ (บ้านดอนเกลี้ยง)	๘	๒๐๑	๗	๒๙	๒๕
๒	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)	๓	๔๖	๔	๑๑	๑๕
รวม		๑๑	๒๔๗	๑๑	๒๒	๒๒

๔. จำนวนห้องเรียน จำนวนครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.๑-ม.๖)

ที่	โรงเรียน	จำนวน			จำนวนนักเรียน	
		ห้องเรียน	นักเรียน	ครู	ต่อครู ๑ คน	ต่อ ๑ ห้องเรียน
๑	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์)	๓๔	๘๕๘	๗๔	๑๑	๓๔
๒	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๒ (บ้านดอนเกลี้ยง)	๒๕	๘๓๒	๕๖	๑๕	๓๓
๓	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)	๓๘	๑,๑๔๘	๕๙	๑๙	๓๐
รวม		๙๗	๒,๘๓๘	๑๙๘	๑๕	๓๐

ส่วนที่ ๒

แนวนโยบายการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด

วิสัยทัศน์การจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ การจัดการศึกษา สำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี "สังคมเมืองคนดี มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพเน้นคุณภาพผู้เรียน"

นโยบายการจัดการศึกษา

๑. นโยบายของรัฐบาล

วิสัยทัศน์

"คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑"

การจัดการศึกษามีวัตถุประสงค์ ๔ ประการ คือ

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะที่ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผืนีกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

๓ Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

๔ Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณามีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖-๑๔ ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programmed for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากร เพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลัก

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคดีทะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์กำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูง จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้นร้อยละของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงาน ตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงาน ที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนเมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไปจัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัยจิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิดถึง ๕ ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัยที่ได้รับการบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น และเปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัย

ของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ และได้รับการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครูแผนการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ในระยะ ๑๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๙) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาดสถานศึกษา และจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครู ที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้นมีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครู เป็นต้น

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และระดับความพึงพอใจของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และมีคุณภาพ เป็นต้น

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผลมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข

สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่าง ๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ และพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียน สีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีกฎหมาย กฎ ระเบียบ และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุน

๒. นโยบายของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิสัยทัศน์

“ประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยพลังประชารัฐบนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยให้เด็ก เยาวชนและประชาชนในท้องถิ่นให้เรียนรู้ทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๒. ส่งเสริมพัฒนาให้เด็ก เยาวชนและประชาชนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ขับเคลื่อนพลังประชารัฐให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๔. ส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๖. พัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)
๒. สถานศึกษามีปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่เพียงพอและเหมาะสม
๓. ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ถูกต้อง รวดเร็ว ทันสมัย และเชื่อมโยงในรูปแบบเครือข่าย (Network) อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศึกษานิเทศก์ที่เพียงพอและมีคุณภาพ
๕. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีระบบนิเทศการศึกษาที่มีคุณภาพ
๖. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการบริหารจัดการระบบแผนงานและงบประมาณทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๗. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบแผนงานและงบประมาณทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๘. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีกระบวนการบริหารงานบุคคลที่มีคุณภาพ
๙. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๑๐. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์

๑๑. คณะกรรมการศึกษาทุกระดับ (ระดับประเทศ ระดับภาค ระดับจังหวัดและระดับ
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น) ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑๒. กลุ่มเครือข่ายการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑๓. กลุ่มเครือข่ายครูผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑๔. กลุ่มเครือข่ายการนิเทศการศึกษาท้องถิ่นได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑๕. คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑๖. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเปิดโอกาสให้ภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด
การศึกษา

๑๗. ผู้บริหารท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษา
ท้องถิ่น

๑๘. สมาชิกสภาท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดการศึกษาท้องถิ่น

๑๙. สถานศึกษาส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒๐. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุนส่งเสริมการทำนุบำรุงศาสนาให้แก่เด็ก เยาวชน
และประชาชนในท้องถิ่น

๒๑. สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมการทำนุบำรุงศาสนาแบบบูรณาการให้แก่ผู้เรียน

๒๒. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุนส่งเสริมการทำนุบำรุงศาสนาให้แก่เด็ก เยาวชน
และประชาชนในท้องถิ่น

๒๓. สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒๔. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ประชาชน

๒๕. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาแบบพหุวัฒนธรรม

๒๖. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมระหว่างพุทธศาสนากับอิสลามศึกษา

๒๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้ ได้รับสวัสดิการและสวัสดิภาพ
อย่างเท่าเทียมในสังกัดอื่น สร้างขวัญ กำลังใจ และความภาคภูมิใจในการปฏิบัติหน้าที่

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนดี เก่ง
และมีความสุขตามอัจฉริยภาพ

๑.๑ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการตามอัจฉริยภาพ

๑.๒ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณภาพชีวิตของผู้เรียน

๑.๓ การส่งเสริม และพัฒนา ด้านการกีฬา ดนตรี และนันทนาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเสริมสร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่สังคม
แห่งการเรียนรู้

๒.๑ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัย

๓.๑ การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมพัฒนาการบริหารงานและการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๑ การส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาคุณภาพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๕.๑ การพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การสนับสนุน พัฒนาความพร้อมด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

๖.๑ สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ในการบริหารจัดการศึกษาให้คุ้มค่า เหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุด

๖.๒ ส่งเสริมสนับสนุน ปรับปรุง ซ่อมแซมด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และภูมิทัศน์ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ เมืองแห่งวัฒนธรรม เลิศล้ำการศึกษา ”

พันธกิจ (Mission)

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. การส่งเสริมการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
๓. การพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี
๔. การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. การส่งเสริมและอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ และ

สิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑

๑.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒

๒.๑ ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒.๒ จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอใช้งานได้ดีและทันสมัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๓

๓.๑ ส่งเสริมให้โรงเรียน มีการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔

๔.๑ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ตลอดจนทักษะและเทคนิคการจัดการจัดการเรียนรู้ และเลือกใช้วิธีการประเมินผลได้อย่างเหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕

- ๕.๑ ส่งเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
- ๕.๒ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๖

- ๖.๑ ส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

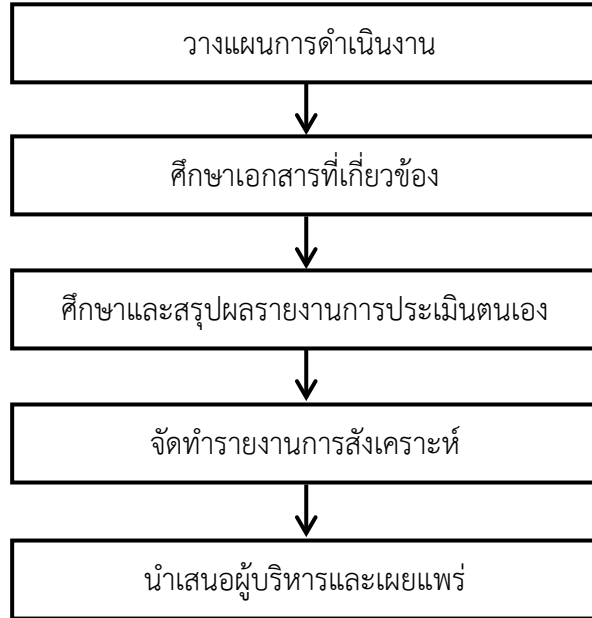
ยุทธศาสตร์ที่ ๗

- ๗.๑ พัฒนาสถานที่ และระบบสาธารณูปโภค

ส่วนที่ ๓

วิธีดำเนินการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเอง

การดำเนินการจัดทำรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้



๑. วางแผนการดำเนินงาน องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยสำนักการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้กำหนดแผนงาน และปฏิทินดำเนินงานในการจัดทำรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ระหว่างวันที่ ๑ มีนาคม - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖

๒. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษา ปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย เพื่อศึกษารายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันภายในของสถานศึกษาและแนวทางในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รวมถึงศึกษาแนวทางการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย เพื่อศึกษาแนวทางในการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และแนวทางในการสรุปจัดทำรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๓. ศึกษาและสรุปผลรายงานการประเมินตนเอง สำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้ดำเนินการศึกษารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๓ แห่ง ระหว่างวันที่ ๑ - ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖ และทำการสรุปผลตามประเด็น ดังนี้

๓.๑ ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ข้อมูลที่ตั้งของสถานศึกษา จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนนักเรียน

๓.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้แก่ สรุปผลการประเมินตนเองภาพรวมของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐาน ๓ มาตรฐาน วิธีดำเนินการพัฒนาที่สถานศึกษา ได้ดำเนินการจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

๔. จัดทำรายงานการสังเคราะห์ สำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้จัดทำรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ตามแนวทางที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทยกำหนด ซึ่งดำเนินการในวันที่ ๒๕ มีนาคม – ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖

๕. นำเสนอผู้บริหารและเผยแพร่ สำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้จัดทำรายงานการสังเคราะห์ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี เสร็จเรียบร้อยและนำเสนอผู้บริหารตามลำดับขั้นตอนของสายการบริหารงานพร้อมทำการเผยแพร่

ส่วนที่ ๔

ผลการดำเนินการพัฒนา

ผลการดำเนินการจากการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาปฐมวัยจำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๗ ตัวบ่งชี้ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา ปรากฏผลดังนี้

ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผลการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑ ผลการสังเคราะห์รายมาตรฐาน

ที่	สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก	ดี	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ต้องปรับปรุง
๑	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๒ (บ้านดอนเกลี้ยง)	✓	-	-	-
๒	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)	✓	-	-	-
	รวม	๒	-	-	-
	ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐๐.๐๐	๐๐.๐๐	๐.๐๐

๑.๒ วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
๑	การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	
	๑.๑ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	๒
	๑.๒ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๒
	๑.๓ โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	๒
	๑.๔ โครงการนิเทศภายใน	๒
๑.๕ ระบบ LEC (ระบบสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น)	๒	
๒	การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	
	๒.๑ มีคำสั่งมอบหมายงานตามโครงสร้างการบริหารงาน	๒
	๒.๒ โครงการฝึกอบรมและศึกษาดูงานด้านการจัดการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒
	๒.๓ โครงการฝึกอบรมสัมมนาและศึกษาดูงานของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒
	๒.๔ โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒
	๒.๕ โครงการโครงการอบรมผู้ปกครองเพื่อเสริมสร้างเครือข่ายการพัฒนาผู้เรียน	๒
	๒.๖ โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒
๒.๗ โครงการพัฒนาครู ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)		

๑.๒ วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา (ต่อ)

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
๓	การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ๓.๑ จัดทำแผนการจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ๓.๒ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ๓.๓ โครงการซ่อมแซมปรับปรุง และต่อเติมอาคารเรียนและอาคารประกอบ ๓.๔ โครงการจ้างเหมาทำความสะอาด ๓.๕ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ๓.๖ โครงการจ้างเหมาบริการรักษาความปลอดภัยสถานที่ ๓.๗ กิจกรรมจุดคัดกรองการเข้า - ออก	๒ ๒ ๒ ๒ ๒ ๒ ๒
๔	การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ๔.๑ โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน (อาหารเสริมนม) ๔.๒ โครงการอาหารกลางวัน ๔.๓ โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ๔.๔ กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียนประจำวัน ๔.๕ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๔.๖ โครงการจัดหาวัสดุการศึกษา สื่อการเรียนการสอน ๔.๗ โครงการพัฒนา/ปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน ๔.๘ กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปี	๒ ๒ ๒ ๒ ๒ ๒ ๒ ๒
๕	การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ๕.๑ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕.๒ โครงการอบรมผู้ปกครองเพื่อเสริมสร้างเครือข่ายการพัฒนาผู้เรียน ๕.๓ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕.๔ โครงการอนุรักษ์ประเพณีท้องถิ่น และวันสำคัญ ๕.๕ โครงการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๕.๖ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	๒ ๒ ๒ ๒ ๒ ๒

๑.๓ วิธีดำเนินการพัฒนาของต้นสังกัด

- ๑.๓.๑ สนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี สนับสนุนการเรียนรู้
- ๑.๓.๒ จัดหาเครื่องเล่นส่งเสริมพัฒนาการ
- ๑.๓.๓ พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความสามารถ
- ๑.๓.๔ นิเทศการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

๑.๔ ผลการดำเนินการพัฒนา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ที่	สถานศึกษา	ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
๑	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๒ (บ้านดอนเกลี้ยง)	✓	-
๒	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)	✓	-
	รวม	๒	-
	ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	-

สถานศึกษามีการดำเนินการในการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักการ PLC

ที่	สถานศึกษา	การดำเนินงาน		
		ไม่มีการดำเนินการ	การประชุมการจัดประสบการณ์/ระดับ	การประชุม PLC ตามหลักการ
๑	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๒ (บ้านดอนเกลี้ยง)	-	✓	✓
๒	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)	-	✓	✓
	รวม		๒	๒
	ร้อยละ		๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐

๑.๕ จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

๑.๕.๑ จุดเด่น

ที่	จุดเด่น	ความถี่
๑	ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ร่วมกันพัฒนาเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ	๒
๒	ครูมีวุฒิการศึกษา และคุณสมบัติที่เหมาะสม เพียงพอ	๒
๓	มีสิ่งอำนวยความสะดวก และอุปกรณ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เพียงพอ	๒
๔	พัฒนาครูโดยกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๒

๑.๕.๒ จุดควรพัฒนา

ที่	จุดควรพัฒนา	ความถี่
๑	นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูล และใช้เป็นสื่อการเรียนรู้	๒
๒	จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย	๒
๓	จัดให้มีพื้นที่ส่วนกลางในการจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ	๒

๑.๖ แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
๑	นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง	๒
๒	พัฒนาครูด้านกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย	๒
๓	จัดอาคาร สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความเพียงพอ เหมาะสม	๒
๔	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยแห่งชาติ	๒

๒. มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒.๑ ผลการสังเคราะห์รายมาตรฐาน

ที่	สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก	ดี	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ต้องปรับปรุง
๑	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี ๒ (บ้านดอนเกลี้ยง)	✓	-	-	-
๒	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)	✓	-	-	-
รวม		๒	-	-	-
ร้อยละ		๑๐๐.๐๐	๐๐.๐๐	๐๐.๐๐	๐.๐๐

๒.๒ วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
๑	การดูแล และพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๒
	๑.๑ จัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	
	๑.๒ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์	
	๑.๓ จัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน	
	๑.๔ โครงการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น	
	๑.๕ ประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน	
	๑.๖ เฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)	
๑.๗ ประเมินภาวะโภชนาการเด็ก	๒	
๒	การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๒
	๒.๑ บันทึกการตื่นนม	
	๒.๒ สังเกตพฤติกรรมขณะปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	
	๒.๓ บันทึกการตรวจสุขภาพช่องปาก	
	๒.๔ บันทึกภาวะโภชนาการเด็ก	
๒.๕ บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)	๒	

๒.๒ วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา (ต่อ)

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
๓	การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร	
	๓.๑ จัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์ตามหน่วย	๒
	๓.๒ โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๒
	๓.๓ บันทึกการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของเด็กโดยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๒
๔	การส่งเสริมพัฒนาทางด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม พลุกฝึ๊งคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	
	๔.๑ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหน่วย	๒
	๔.๒ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	๒
๕	การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	
	๕.๑ โครงการอบรมผู้ปกครองเพื่อเสริมสร้างเครือข่ายการพัฒนาผู้เรียน	๒
	๕.๒ กิจกรรมปฐมนิเทศ	๒

๒.๓ วิธีดำเนินการพัฒนาของต้นสังกัด

๒.๓.๑ จัดโครงการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ ผลการดำเนินการพัฒนา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒.๔.๑ กิจกรรมการจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์ ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่น
การลงมือกระทำ

กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบมอนเตสเซอร์รี่

กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบไฮสโคป

กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบนีโอ-ฮิวแมนนิสต์

กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบพหุปัญญา

กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบวอลดอร์ฟ

กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบเรกจิโอ เอมิเลีย

กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL)

กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL)

กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบสะเต็มศึกษาหรือสะเต็มศึกษา (STEM หรือ STEAM)

กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบอื่น ๆ.....

	สถานศึกษา	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน										รวม จำนวนที่ ดำเนินการ
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	
๑	ร.ร.องค์การบริหารส่วน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ๒ (บ้านดอนเกลี้ยง)	✓							✓	✓	✓	๔
๒	ร.ร.องค์การบริหารส่วน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)	✓							✓	✓	✓	๔
รวม		๒							๒	๒	๒	๘
ร้อยละ		๑๐๐.๐๐							๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๔๐.๐๐

๒.๔.๒ การวัดประเมินผลการจัดประสบการณ์และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ที่	สถานศึกษา	การดำเนินงาน					
		Summative Assessment		Formative Assessment		การวิจัยในชั้นเรียน	
		ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ
๑	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๒ (บ้านดอนเกลี้ยง)	✓	-	✓	-	✓	-
๒	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)	✓	-	✓	-	✓	-
รวม		๒	-	๒	-	๒	-
ร้อยละ		๑๐๐.๐๐	-	๑๐๐.๐๐	-	๑๐๐.๐๐	-

๒.๕ จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

๒.๕.๑ จุดเด่น

ที่	จุดเด่น	ความถี่
๑	ครูจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	๒
๒	ครูมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล	๒
๓	ครูจัดประสบการณ์หลากหลายรูปแบบ	๒
๔	ครูส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารเช้าที่ครบถ้วน เพียงพอ	๒

๒.๕.๒ จุดควรพัฒนา

ที่	จุดควรพัฒนา	ความถี่
๑	ครูควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียนที่เหมาะสมกับวัย	๒
๒	ครูควรจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะกระบวนการคิดที่หลากหลาย ผ่านกิจกรรมที่เน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๒

๒.๖ แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
๑	จัดอบรมพัฒนากิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย	๒
๒	พัฒนาสื่อที่หลากหลาย และเหมาะสม กับการจัดประสบการณ์	๒
๓	ให้ความรู้ผู้ปกครองเรื่องโภชนาการ และการดูแลเด็ก	๒

๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๓.๑ ผลการสังเคราะห์รายมาตรฐาน

ที่	สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก	ดี	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	ต้องปรับปรุง
๑	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี ๒ (บ้านดอนเกลี้ยง)	✓	-	-	-
๒	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)	✓	-	-	-
รวม		๒	-	-	-
ร้อยละ		๑๐๐.๐๐	๐๐.๐๐	๐๐.๐๐	๐.๐๐

๓.๒ วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
๑	เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	
	๑.๑ โครงการอาหารกลางวัน	๒
	๑.๒ โครงการอาหารเสริม (นม)	๒
	๑.๓ บันทึกการตรวจสอบสุขภาพเด็ก	๒
๒	๑.๔ บันทึกการตรวจสอบสุขภาพฟัน	๒
	เด็กมีพัฒนาการสมวัย	
๒	๒.๑ โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	๒
	๒.๒ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม	๒
๓	เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	
	๓.๑ กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ	๒
	๓.๒ กิจกรรมกลางแจ้ง	๒
๔	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	
	๔.๑ กิจกรรมเร่ร่อนรำเต้นระบำ	๒
	๔.๒ กิจกรรมสร้างสรรค์งานศิลปะ	๒
๔.๓ กิจกรรมกีฬาพาสูซุ	๒	

๓.๒ วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา (ต่อ)

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
๕	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ๕.๑ กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย	๒
๖	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ๖.๑ กิจกรรมนักเล่านิทานตัวน้อย	๒
๗	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี ๗.๑ โครงการส่งเสริมอนุรักษ์ประเพณีท้องถิ่น และวันสำคัญ ๗.๒ กิจกรรม ๕ ส.	๒ ๒

๓.๓ วิธีดำเนินการพัฒนาของต้นสังกัด

๓.๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓.๔ ผลการดำเนินการพัฒนา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ที่	โรงเรียน	จำนวน เด็ก	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้าน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป			
			ร่างกาย	อารมณ์จิตใจ	สังคม	สติปัญญา
๑	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี ๒ (บ้านดอนกล้วย)	๒๐๓	๒๐๓	๒๐๓	๒๐๓	๒๐๓
๒	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)	๕๓	๕๒	๕๒	๕๒	๕๒
	รวม	๒๕๖	๒๕๕	๒๕๕	๒๕๕	๒๕๕
	ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙๙.๖๑	๙๙.๖๑	๙๙.๖๑	๙๙.๖๑

๓.๕ จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

๓.๕.๑ จุดเด่น

ที่	จุดเด่น	ความถี่
๑	เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๒
๒	เด็กผ่านกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติจริง	๒
๓	ผลการประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาสูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดทุกด้าน	๒

๓.๕.๒ จุดควรพัฒนา

ที่	จุดควรพัฒนา	ความถี่
๑	ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรม/โครงการที่พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเองโดยการบูรณาการผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง และการเสริมแรงบวกให้แก่เด็ก	๑
๒	สร้างความตระหนักให้แก่ผู้ปกครองในการดูแลเอาใจใส่เด็กให้มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ	๑
๓	ปลูกฝังเรื่องการดูแลสุขภาพช่องปากอย่างถูกวิธี และดูแลตนเองจากโรคติดต่อในปัจจุบัน	๑

๓.๖ แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
๑	ส่งเสริม และพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน	๒
๒	จัดอบรมผู้ปกครองเพื่อสร้างความร่วมมือในการเลี้ยงดู และส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	๒

สรุปรวมผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาปฐมวัยในภาพรวม

ที่	สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก	ดี	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ต้องปรับปรุง
๑	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๒ (บ้านดอนเกลี้ยง)	✓	-	-	-
๒	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)	✓	-	-	-
	รวม	๒	-	-	-
	ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐๐.๐๐	๐๐.๐๐	๐.๐๐

สรุปรวมผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก	ดี	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ต้องปรับปรุง
๑	มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓	-	-	-
๒	มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓	-	-	-
๓	มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	✓	-	-	-
	สรุปภาพรวม ๓ มาตรฐาน	✓	-	-	-

ผลการสังเคราะห์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลการสังเคราะห์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ที่	สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๑	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์)	✓	-	-	-	-
๒	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๒ (บ้านดอนเกลี้ยง)	-	✓	-	-	-
๓	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)	✓	-	-	-	-
รวม		๒	๑	๐	-	-
ร้อยละ		๖๖.๖๖	๓๓.๓๓	๐	-	-

๑.๒ วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการตามประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
	๑.๑ กิจกรรมชุมนุมคนเก่งภาษาไทย	๑
	๑.๒ กิจกรรมชุมนุมการสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	๑
	๑.๓ กิจกรรมวันภาษาไทย	๓
	๑.๔ กิจกรรมเปิดโลกนวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน	๑
	๑.๕ โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ	๓
	๑.๖ โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้	๑
	๑.๗ โครงการค่ายภาษาอังกฤษ	๑
	๑.๘ โครงการพัฒนาการอ่าน - การเขียน (อ่านคล่อง - เขียนคล่อง)	๑
๑.๙ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑	
๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
	๒.๑ จัดรายวิชาเพิ่มเติม วิชาพื้นฐานโครงการงาน	๓
	๒.๒ จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	๓
	๒.๓ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงการงาน	๓
	๒.๔ จัดรายวิชาเพิ่มเติมรายวิชาหุ่นยนต์	๓
๒.๕ โครงการส่งเสริมฝึกคิดคณิตศาสตร์โดยใช้จินตคณิต	๓	

๑.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
	๒.๖ จัดสอนรายวิชาหุ่นยนต์และนวัตกรรม	๓
	๒.๗ กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน	๓
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
	๓.๑ กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน	๓
	๓.๒ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงาน	๓
	๓.๓ โครงงานฐานวิจัย	๑
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
	๔.๑ โครงการจัดการเรียนรู้ STEM ศึกษา	๓
	๔.๒ จัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมเกี่ยวกับเทคโนโลยี	๓
	๔.๓ ชุมนุมคอมพิวเตอร์	๓
	๔.๔ ชุมนุมหุ่นยนต์	๓
	๔.๕ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี	๓
	๔.๖ จัดระบบการลงทะเบียนกิจกรรมชุมนุม และการดูผลการเรียนแบบออนไลน์	๓
	๔.๗ โครงการจัดการเรียนรู้ ICT	๓
	๔.๘ โครงการสัญญาณ Wifi เพื่อการเรียนรู้	๓
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
	๕.๑ วิเคราะห์ข้อสอบรายวิชา	๓
	๕.๒ วิเคราะห์ข้อสอบ O-NET	๓
	๕.๓ สอนเสริมและซ่อมเสริม	๓
	๕.๔ ทบทวนเนื้อหา องค์ความรู้ที่ใช้สอบ O-NET	๓
	๕.๕ โครงการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ	๓
	๕.๖ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ NT,RT	๒
	๕.๗ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O – Net	๓
	๕.๘ โครงการส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	๑
	๕.๙ โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	๓
๖	มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
	๖.๑ จัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม	๓
	๖.๒ การแนะนหางานอาชีพ	๓
	๖.๓ โครงการพัฒนาอาชีพ (ปุ๋ยโบกาฉิ เรซิน)	๑

๑.๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
๑	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๑ กิจกรรมค่ายพุทธบุตร ๑.๒ กิจกรรมชวนผู้ปกครองและนักเรียนไปวัด ๑.๓ กิจกรรมหล่อเทียนพรรษา ๑.๔ โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน (วันสำคัญ) ๑.๕ กิจกรรมไหว้สวยแต่งกายดี มีน้ำใจ ๑.๖ กิจกรรมสภานักเรียน ๑.๗ โครงการ TO BE NUMBER ONE ๑.๘ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ๑.๙ กิจกรรมวันปีใหม่ ๑.๑๐ กิจกรรมส่งเสริมการไหว้ ๑.๑๑ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม ๑.๑๒ กิจกรรมอบรมทำขนมพื้นบ้านภาคใต้ ๑.๑๓ กิจกรรมประกวดหมรับ	๓ ๓ ๓ ๒ ๑ ๓ ๓ ๓ ๓ ๑ ๑ ๑ ๑
๒	มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.๑ กิจกรรมแห่ผ้าห่มพระธาตุ ๒.๒ กิจกรรมวันลอยกระทง ๒.๓ โครงการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒.๔ กิจกรรมค่ายพุทธบุตร ๒.๕ โครงการวิถีพุทธ	๓ ๓ ๓ ๓ ๓
๓	มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.๑ กิจกรรมกีฬาภายใน ๓.๒ กิจกรรมกีฬาอำเภอ ๓.๓ กิจกรรม ๕ ส. ๓.๔ กิจกรรมจิตอาสาสาธารณประโยชน์ ๓.๕ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ๓.๖ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร ๓.๗ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๓.๘ โครงการโรงเรียนสีขาว ๓.๙ โครงการรณรงค์ต้านยาเสพติด ๓.๑๐ กิจกรรมสภานักเรียน	๓ ๓ ๓ ๓ ๓ ๓ ๓ ๓ ๓ ๓

๑.๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ต่อ)

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
๔	มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	
	๔.๑ กิจกรรมกีฬาภายใน	๓
	๔.๒ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา (ฟุตบอล)	๒
	๔.๓ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา (กรีฑา)	๑
	๔.๔ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑
	๔.๕ กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา	๓

๑.๓ วิธีดำเนินการพัฒนาของต้นสังกัด

๑.๓.๑ ส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๒ นิเทศติดตาม กำกับติดตาม ประเมินผล

๑.๔ ผลการดำเนินการพัฒนา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๔.๑ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET)

๑) คะแนนมาตรฐาน T-Score ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ที่	โรงเรียน	วิชา				T-Score เฉลี่ย	สรุปผล	
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์		T-Score<๕๐	T-Score>๕๐
๑	ร.ร.อบจ.สฎ.๒	๔๘.๗๐	๕๐.๘๐	๔๘.๔๐	๔๙.๘๐	๔๙.๔๓	๓	๑
๒	ร.ร.อบจ.สฎ.๓	๕๐.๘๐	๔๘.๒๐	๔๓.๓๐	๕๐.๓๐	๔๘.๑๘	๒	๒
รวมจำนวนโรงเรียนที่มี T-Score ≥๕๐		๑	๑	-	๑	รวม	๕	๓
ร้อยละ		๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๐.๐๐	๕๐.๐๐	ร้อยละ	๖๒.๕๐	๓๗.๕๐

๒) คะแนนมาตรฐาน T-Score ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ที่	โรงเรียน	วิชา				T-Score เฉลี่ย	สรุปผล	
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์		T-Score<๕๐	T-Score>๕๐
๑	ร.ร.อบจ.สฎ.๑	๔๗.๑๐	๔๕.๖๐	๔๗.๒๐	๔๗.๔๐	๔๖.๘๓	๔	-
๒	ร.ร.อบจ.สฎ.๒	๔๗.๑๐	๔๖.๔๐	๔๖.๘๐	๔๖.๐๐	๔๖.๕๘	๔	-
๓	ร.ร.อบจ.สฎ.๓	๔๗.๗๐	๔๗.๘๐	๔๗.๑๐	๔๗.๖๐	๔๗.๕๕	๔	-
รวมจำนวนโรงเรียนที่มี T-Score ≥๕๐		-	-	-	-	รวม	๑๒	-
ร้อยละ		๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐

๓) คะแนนมาตรฐาน T-Score ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ที่	โรงเรียน	วิชา					T-Score เฉลี่ย	สรุปผล	
		ภาษาไทย	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์		T-Score <๕๐	T-Score ≥๕๐
๑	ร.ร.อบจ.สฎ.๑	๕๒.๔๐	๕๔.๓๐	๔๖.๓๐	๔๙.๗๐	๔๗.๙๐	๕๐.๑๒	๓	๒
๒	ร.ร.อบจ.สฎ.๓	๔๗.๓๐	๕๐.๕๔	๔๘.๒๐	๔๙.๓๐	๔๗.๘๐	๔๘.๖๓	๔	๑
รวมจำนวนโรงเรียนที่มี T-Score ≥๕๐		๑	๒	-	-	-	รวม	๗	๓
ร้อยละ		๕๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๕๐.๐๐	ร้อยละ	๗๐.๐๐	๓๐.๐๐

๑.๔.๒ ผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานระดับชาติของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ที่	สถานศึกษา / คะแนนเฉลี่ยรายด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			สรุปผล	
		ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	ต่ำกว่าระดับประเทศ	เท่ากับหรือมากกว่าระดับประเทศ
	ระดับประเทศ	๕๕.๘๖	๔๙.๑๒	๕๒.๕๒		
๑	ร.ร.อบจ.สฎ.๒	๕๕.๔๙	๕๒.๔๓	๕๓.๙๖	๑	๑
๒	ร.ร.อบจ.สฎ.๓	๔๔.๒๐	๓๕.๗๘	๓๙.๙๙	๒	-
จำนวนโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ≥ระดับประเทศ		-	๑	รวม	๓	๑
ร้อยละ		๑๐๐.๐๐	๕๐.๐๐	ร้อยละ	๗๕.๐๐	๒๕.๐๐

๑.๕ จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

๑.๕.๑ จุดเด่น

ที่	จุดเด่น	ความถี่
๑	ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น	๓
๒	ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	๓
๓	ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ ประสบการณ์ มาสร้างสรรค์นวัตกรรมได้จริง	๓
๔	ผู้เรียนให้ความสำคัญกับประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทย	๓
๕	ผู้เรียนมีผลงานทางวิชาการเป็นที่ประจักษ์ ได้รับรางวัลในระดับต่างๆ	๓

๑.๕.๒ จุดควรพัฒนา

ที่	จุดควรพัฒนา	ความถี่
๑	ควรพัฒนาพฤติกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม	๓
๒	ควรพัฒนาจิตสำนึกความรับผิดชอบ ต่อตนเอง และสังคมของผู้เรียน	๓
๓	ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓
๔	ควรส่งเสริมทักษะทางด้านอาชีพให้กับผู้เรียน	๓

๑.๖ แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
๑	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๓
๒	จัดทำโครงการปลูกจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	๓
๓	จัดทำโครงการอบรม ให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม	๓
๔	จัดทำหลักสูตรส่งเสริมอาชีพที่หลากหลาย	๓

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ผลการสังเคราะห์รายมาตรฐาน

ที่	สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๑	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี ๑(ดอนสักผดุงวิทย์)	✓	-	-	-	-
๒	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี ๒ (บ้านดอนเกลี้ยง)	-	✓	-	-	-
๓	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)	-	-	✓	-	-
รวม		๑	๑	๑	-	-
ร้อยละ		๓๓.๓๓	๓๓.๓๓	๓๓.๓๓	-	-

๒.๒ วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๓
	๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑.๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา	
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๓
	๒.๑ สถานศึกษามีวงจรการบริหารเชิงระบบ PDCA	
	๒.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
	๒.๓ จัดทำมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
๒.๔ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง	๓	
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓
	๓.๑ ประเมินการใช้หลักสูตร	
	๓.๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	
	๓.๓ จัดทำหลักสูตรพุทธทาสศึกษา	
	๓.๔ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

๒.๒ วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา (ต่อ)

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
	๔.๑ นิเทศการสอน	๓
	๔.๒ ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC	๓
	๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน	๓
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	
	๕.๑ ส่งเสริมให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๓
	๕.๒ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	๓
	๕.๓ ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ และภูมิทัศน์	๓
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการ	
	๖.๑ พัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	๓
	๖.๒ จัดทำระบบการวัดผลประเมินผล	๓
	๖.๓ จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (SIS)	๓

๒.๓ วิธีดำเนินการพัฒนาของต้นสังกัด

๒.๓.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณสำหรับพัฒนาศักยภาพของครูตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๒.๓.๒ สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

๒.๓.๓ ส่งเสริมให้มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๒.๔ ผลการดำเนินการพัฒนา

ผลการดำเนินการพัฒนาตาม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๒.๔.๑ สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนา “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ตามหลักวิชาการที่ถูกต้อง

ที่	สถานศึกษา	ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
๑	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์)	✓	-
๒	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๒ (บ้านดอนเกลี้ยง)	✓	-
๓	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)	✓	-
	รวม	๓	-
	ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	-

๒.๔.๒ หลักสูตรที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศ

- หลักสูตรภาษาต่างประเทศ
- หลักสูตรส่งเสริมงานอาชีพ
- หลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา
- หลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี
- หลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ
- หลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยี

สถานศึกษา	หลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศ						รวมจำนวน ที่ดำเนินการ
	ภาษา	อาชีพ	กีฬา	ดนตรี	ศิลปะ	เทคโนโลยี	
ร.ร.องค์การบริหารส่วน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักมดุงวิทย์)	-	-	-	-	-	-	๐
ร.ร.องค์การบริหารส่วน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ๒ (บ้านดอนเกลี้ยง)	-	-	✓	-	-	-	๑
ร.ร.องค์การบริหารส่วน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)	-	-	✓	-	-	-	๑
รวม	-	-	๒	-	-	-	๒
ร้อยละ	-	-	๖๖.๖๖	-	-	-	๑๑.๑๑

๒.๔.๓ สถานศึกษานำนโยบายสู่การปฏิบัติ
นโยบายจากกรม ต้นสังกัดที่สถานศึกษาดำเนินการ

- ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการศึกษา (ปศพพ.)
- การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)
- หลักสูตรด้านทุจริต
- DLIT หรือ DLTV

สถานศึกษา	นโยบาย					รวมจำนวน ที่ดำเนินการ
	ลดเวลาเรียน	ปศพพ.	SBMLD	ต้านทุจริต	DLIT/DLTV	
ร.ร.องค์การบริหารส่วน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์)	✓	✓	✓	✓	-	๕
ร.ร.องค์การบริหารส่วน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ๒ (บ้านดอนเกลี้ยง)	✓	✓	✓	✓	-	๕
ร.ร.องค์การบริหารส่วน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)	✓	✓	✓	✓	-	๕
รวม	๓	๓	๓	๓	-	๑๒
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	-	๘๐.๐๐

๒.๕ จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

๒.๕.๑ จุดเด่น

ที่	จุดเด่น	ความถี่
๑	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓
๒	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๓
๓	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา	๓
๔	มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๓
๕	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๓

๒.๕.๒ จุดควรพัฒนา

ที่	จุดควรพัฒนา	ความถี่
๑	ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีความหลากหลายและทันสมัย	๓
๒	ควรจัดหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศที่หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน	๓

๒.๖ แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
๑	จัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๓
๒	จัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศที่หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน	๓

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ผลการสังเคราะห์รายมาตรฐาน

ที่	สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๑	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์)	✓	-	-	-	-
๒	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๒ (บ้านดอนเกลี้ยง)	-	✓	-	-	-
๓	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)	-	-	✓	-	-
รวม		๑	๑	๑	-	-
ร้อยละ		๓๓.๓๓	๓๓.๓๓	๓๓.๓๓	-	-

๓.๒ วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๓
	๑.๑ ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
	๑.๒ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ Active learning	
๑.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน	๓	
๒	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓
	๒.๑ ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษา	
	๒.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษาที่หลากหลาย	
๒.๓ ใช้ระบบเทคโนโลยีในการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้	๓	
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓
	๓.๑ ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๓
	๔.๑ ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน ปีละ ๑ เรื่อง	
	๔.๒ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๓
	๕.๑ ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำข้อมูล มาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม PLC	
	๕.๒ นิเทศการสอน	

๓.๓ วิธีดำเนินการพัฒนาของต้นสังกัด

๓.๓.๑ จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครู ในการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายและทันสมัย

๓.๓.๒ ส่งเสริมการสร้างสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

๓.๓.๓ สนับสนุนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

๓.๓.๔ ส่งเสริม และสนับสนุนการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย

๓.๔ ผลการดำเนินการพัฒนา

ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๔.๑ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง

- การจัดการเรียนรู้โดยใช้พัฒนาการทางสมองเป็นฐาน (BBL)
- การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL)
- การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มหรือสะเต็มศึกษา (STEM, STEAM)
- การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) แบบอื่นๆ โปรตรระบุ

สถานศึกษา	กิจกรรมการเรียนการสอน				รวมจำนวน ที่ดำเนินการ
	BBL	PBL	STEM,STEAM	อื่นๆ	
ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์)	-	✓	✓	✓	๓
ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี ๒ (บ้านดอนเกลี้ยง)	-	✓	✓	✓	๓
ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)	-	✓	✓	✓	๓
รวม	-	๓	๓	๓	๙
ร้อยละ	-	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗๕.๐๐

๓.๔.๒ การวัดประเมินการเรียนรู้และวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ที่	สถานศึกษา	การดำเนินงาน					
		Summative Assessment		Formative Assessment		การวิจัย ในชั้นเรียน	
		ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ
๑	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์)	✓	-	✓	-	✓	-
๒	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๒ (บ้านดอนเกลี้ยง)	✓	-	✓	-	✓	-

๓.๔.๒ การวัดประเมินการเรียนรู้และวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (ต่อ)

ที่	สถานศึกษา	การดำเนินงาน					
		Summative Assessment		Formative Assessment		การวิจัย ในชั้นเรียน	
		ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ
๓	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)	✓	-	✓	-	✓	-
รวม		๓	-	๓	-	๓	-

๓.๔.๓ การดำเนินการในการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ที่	สถานศึกษา	การดำเนินงาน		
		ไม่มีการดำเนินการ	การประชุม กลุ่มสาระ/ระดับ	การประชุม PLC ตามหลักการ
๑	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์)	-	✓	✓
๒	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี ๒ (บ้านดอนเกลี้ยง)	-	✓	✓
๓	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)	-	✓	✓
รวม		-	๓	๓
ร้อยละ		-	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐

สรุปรวมผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม

ที่	สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๑	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์)	✓	-	-	-	-
๒	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี ๒ (บ้านดอนเกลี้ยง)	-	✓	-	-	-
๓	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)	-	-	✓	-	-
รวม		๑	๑	๑	-	-
ร้อยละ		๓๓.๓๓	๓๓.๓๓	๓๓.๓๓	-	-

สรุปรวมผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	✓	-	-	-	-
๒	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	-	✓	-	-	-
๓	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-	✓	-	-	-
สรุปภาพรวม ๓ มาตรฐาน		-	✓	-	-	-

ส่วนที่ ๕

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของต้นสังกัดและสถานศึกษา

ชื่อผลงาน “การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๗”

ระดับสถานศึกษา

โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชื่อผลงาน การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๗

คำสำคัญ การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๗

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. บทนำ

โรงเรียนเป็นสถานที่เสริมสร้างความคิด จิตใจ จริยธรรม และคุณธรรมต่างๆ และส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมความสามัคคีของหมู่คณะ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถอย่างเต็มที่ เพิ่มทักษะกีฬาที่สำคัญฝึกการปฏิบัติงานเป็นหมู่คณะ ปลูกฝังคุณธรรม ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาและมีคุณภาพดีขึ้น

ดังนั้นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ จึงกำหนดในสถานศึกษาจัดการการสอนในสาระสุขศึกษาและพลศึกษา โดยเน้นให้ผู้เรียนมีการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมาย เพื่อการดำรงสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน โดยสุขศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม และการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพควบคู่ไปด้วยกัน และพลศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬา ประกอบด้วย การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต ความสัมพันธ์เชื่อมโยงในการทำงานของระบบต่างๆของร่างกาย รวมถึงวิถีปฏิบัติตนเพื่อให้เจริญเติบโตและมีพัฒนาการที่สมวัย ชีวิตและครอบครัว ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องคุณค่าของตนเองและครอบครัว การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ความรู้สึกทางเพศ การสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น สุขปฏิบัติทางเพศ และทักษะในการดำเนินชีวิต การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆ การเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา ทั้งประเภทบุคคลและประเภททีมอย่างหลากหลายทั้งไทยและสากล การปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ และข้อตกลงในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา และความมีน้ำใจนักกีฬา การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีการเลือกบริโภคอาหาร ผลิตภัณฑ์และบริการสุขภาพ การสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ และการป้องกันโรคทั้งโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ ความปลอดภัยในชีวิต ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องการป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงต่างๆ ทั้งความเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ ความรุนแรง อันตรายจากการใช้ยาและสารเสพติด รวมถึงแนวทางในการสร้างเสริมความปลอดภัยในชีวิต

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศของนักเรียนด้านกรีฑา เพื่อให้นักเรียนที่มีความสามารถทางด้านออกกำลังกายเพื่อสุขภาพได้มีความเป็นอยู่และสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนและผู้อื่น กลุ่มเป้าหมายจะมีพัฒนาการการเจริญเติบโต ทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและสังคมแบบยั่งยืน สามารถพัฒนาความสามารถเข้าแข่งขันในระดับที่สูงขึ้นตามเป้าหมายที่วางไว้

๒. วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตให้กับนักเรียนในโรงเรียนมีความแข็งแรงสมบูรณ์
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียน มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น
- ๒.๓ เพื่อเป็นการส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์มากที่สุดเกิดเครือข่ายการออกกำลังกายที่ยั่งยืน
- ๒.๔ เพื่อเป็นศูนย์พัฒนาเยาวชนที่ชื่นชอบในกรีฑาให้ไปสู่ระดับมีอาชีพ
- ๒.๕ เพื่อฝึกซ้อมนักกีฬาที่มีความสามารถเข้าแข่งขันในระดับ อำเภอ จังหวัดและระดับอื่นๆ ที่สูงขึ้น

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- นักเรียนโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา) จำนวน ๓ รุ่น
- รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี , รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี จำนวน ๕๐ คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง เปลี่ยนแปลงระดับความรู้ความสามารถ ทักษะ ทักษะด้านสุขภาพ และมีสุนทรียภาพด้านกีฬาและมีสมรรถภาพทางกาย และยังสร้างให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน และผู้อื่นรวมถึงนักกีฬาที่มีความสามารถเป็นเลิศเข้าแข่งขันในระดับ อำเภอ จังหวัดและระดับอื่นๆ ที่สูงขึ้น

๓. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นตอน	กิจกรรม	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (plan)	๑. ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๒. ขออนุมัติโครงการ ๓. ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)	นายเสกสรร มาคะทาน นางสาวกาญจนา อัทธโน
ขั้นดำเนินการ (do)	๔. จัดทำแผนการตารางการฝึกซ้อมนักกีฬา ๕. ดำเนินตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาและดำเนินกิจกรรมและการวางแผนฝึกซ้อมนักกีฬา	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)	นายเสกสรร มาคะทาน นางสาวกาญจนา อัทธโน

๓. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (ต่อ)

ขั้นตอน	กิจกรรม	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นกำกับติดตาม (Check)	๖. การทดสอบสมรรถนะนักกีฬา ๗. รายงานผลคุณภาพนักกีฬา ๘. รายงานคุณภาพอุปกรณ์ ประจำปีงบประมาณ	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)	นายเสกสรร มาคะทาน นางสาวกาญจนา อัครโณ
ขั้นนำข้อมูลไปใช้ (Action)	๙. สรุปปัญหาและแนวทางแก้ไขสำหรับกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาให้เกิดความพร้อมในการจัดการศึกษา	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)	นายเสกสรร มาคะทาน นางสาวกาญจนา อัครโณ

๔. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

๔.๑ ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ กล้าคิด กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง และห่างไกลจากปัญหาเสพติด

๔.๒ ได้รับหนังสือเชิญจากหน่วยงานภายนอกเพื่อแสดงความสามารถอย่างต่อเนื่อง

๔.๓ นักเรียนที่มีความเป็นเลิศด้านการวิ่ง ได้รับโอกาสพัฒนาตนเองโดยได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับภาคและระดับประเทศ

๕. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การจัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ ความมุ่งมั่น ความเพียรพยายาม ความตั้งใจ การเอาใจใส่ของครูผู้สอน ตลอดจนการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียนร่วมมือร่วมใจจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และองค์ประกอบแห่งความสำเร็จ ๓ ประการ

๕.๑ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในการวิ่ง มีพรสวรรค์ ความมุ่งมั่น ตั้งใจในชัยชนะ

๕.๒ ผู้ฝึกสอน ความรู้ ประสบการณ์ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้

๕.๓ แผนการฝึกซ้อมที่ดี รูปแบบ วิธีฝึกซ้อมที่เหมาะสมได้มาตรฐาน

๖. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

โครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศของนักเรียนด้านกรีฑา สู่มาตรฐานสากล เป็นโครงการที่เปิดโอกาสให้กับนักเรียน และเป็นที่ยอมรับกันแล้วว่าเป็นวิธีการสร้างเสริม สุขภาพทั้งกาย และใจให้สมบูรณ์แข็งแรง เหมือนเป็นการเล่นกีฬาอย่างหนึ่ง ยังได้รับการสนับสนุนให้ฝึกฝนจนมีความสามารถในการแข่งขันกัน สามารถสร้างชื่อเสียงให้แก่สถาบันหรือประเทศชาติของตนได้ โดยโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา) ได้เห็นถึง ความสำคัญในข้อนี้ จึงได้ทำการส่งเสริมให้ผู้เรียนด้านการวิ่ง อย่างต่อเนื่องทุกปี การศึกษา โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการออกกำลังกาย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เป็นเด็กกล้าคิด กล้าแสดงออก พร้อมกับสนับสนุนให้ ผู้เรียนได้แสดงความสามารถทางด้านทักษะการเต้น และมีการฝึกซ้อม การไหว้ ให้กับนักเรียน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ดังนั้น ทางโรงเรียนจึงได้รับโครงการขององค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานีนี้ขึ้น เพื่อมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถพิเศษทางด้านกรีฑา ได้พัฒนาทักษะของตนเองให้มีความชำนาญในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งจะนำไปสู่ความเป็นเลิศในด้านกรีฑา การเป็นนักเรียนมีโอกาสได้รับทุนการศึกษาเพื่อได้เรียนต่อในระดับปริญญาตรีได้

๗. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

สรุปผลการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๗

ระดับภาคใต้ ณ สนามกีฬาติณสูลานนท์ จังหวัดสงขลา รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕ มีรายชื่อดังต่อไปนี้

◆ เหรียญทอง ๑ เหรียญ

วิ่งผลัด ๓ X ๘๐๐ เมตร

๑. นางสาวรัตน์ติกาล นกขุ่ม

๒. นางสาวพิรญาณ์ บุญจริง

๓. นางสาวณัฐนารี สิงข์ช่วย

◆ เหรียญเงิน ๖ เหรียญ

วิ่งผลัดเมตเลย์ (หญิง)

๑. นางสาวพัชรพร อินตา

๒. นางสาวเมธาวรินทร์ รักกะเปา

๓. นางสาวนันทิชา พันธุ์รักษณรงค์

๔. นางสาวจิรนนท์ นุ่นแก้ว

วิ่งผลัดเมตเลย์ (ชาย)

๑. นายพีรภัทร พลจร

๒. นายอมรินทร์ กุลเพ็ง

๓. นายวิทธิชัย แก้วทอง

๔. นายจิรพนธ์ ประดู่

วิ่งผลัด ๔ X ๔๐๐ เมตร

๑. นางสาวสุชาวลี ทิวแพ

๒. นางสาวมณฑาทิพย์ บุญเย็น๓

๓. นางสาวนันทิชา พันธุ์รักษณรงค์

๔. นางสาวธีรกานต์ เพ็งบุญ

วิ่งผลัด ๔ X ๑๐๐ เมตร (หญิง)

๑. นางสาวจิรัชญา ทหาราช

๒. นางสาวเมธาวรินทร์ รักกะเปา

๓. นางสาวภัทรมล บุญฤกษ์

๔. นางสาวพัชรพร อินตา

วิ่งผลัด ๔ X ๑๐๐ เมตร (ชาย)

๑. นายนนทศักดิ์ ฉิมแก้ว

๒. นายอมรินทร์ กุลเพ็ง

๓. นายพีรภัทร พลจร

๔. นายณัฐดนัย สารมาศ

วิ่ง ๘๐๐ เมตร

๑. นางสาวรัตน์ติกาล นกขุ่ม

◆ เหรียญทองแดง ๑ เหรียญ

วิ่ง ๑๐๐ เมตร

๑. นางสาวพัชรพร อินตา

ระดับประเทศ การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๗ “พัทลุงเกมส์” ณสนามกีฬาสิริวัฒนธร

อ.ควนขนุน ระหว่างวันที่ ๖-๙ สิงหาคม ๒๕๖๕ มีรายชื่อดังต่อไปนี้

◆ เหรียญเงิน ๑ เหรียญ จากรายการวิ่งผลัด ๓ x ๘๐๐ เมตร.

๑. นางสาวรัตน์ติกาล นกขุ่ม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ตัวแทนจังหวัดสุราษฎร์ธานี

- ◆เหรียญทอง ๑ เหรียญ จากรายการ วิ่งผลัดผสม เมดเลย์ชาย
 ๑. นายอมรินทร์ กุลเพ็ง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
 ๒. นายจิรพันธ์ ประดู่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ตัวแทนจังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ◆เหรียญทอง ๑ เหรียญ จากรายการ วิ่งผลัด ๔ x ๑๐๐ เมตร ชาย
 ๑. นายอมรินทร์ กุลเพ็ง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ตัวแทนจังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ◆เหรียญทองแดง ๑ เหรียญ จากรายการ วิ่งผลัดผสม ๔ x ๔๐๐ เมตร ชาย/หญิง
 ๑. นางสาวภัทรมล บุญฤกษ์ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
 ๒. นางสาวมัทณกานต์ บุญเย็น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ตัวแทนจังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ◆เหรียญเงิน ๑ เหรียญ จากรายการ วิ่งผลัด ๔ x ๔๐๐ เมตร ชาย
นายจิรพันธ์ ประดู่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ตัวแทนจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๘. ภาคผนวก (ร่องรอยหลักฐาน ภาพถ่าย ชี้นำงาน ฯลฯ)

การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับภาคใต้ ณ สนามกีฬาดินสุลานนท์ จังหวัดสงขลา รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๕

พฤษภาคม ๒๕๖๕



■ การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ต่อ)

ระดับภาคใต้ ณ สนามกีฬาติณสูลานนท์ จังหวัดสงขลา รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๕

พฤษภาคม ๒๕๖๕



ระดับภาคใต้ ณ สนามกีฬาติณสูลานนท์ จังหวัดสงขลา รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕



- การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับประเทศ การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๗ “พัทลุงเกมส์” ณสนามกีฬาสิริวัฒนภวี
 อ.ควนขนุน ระหว่างวันที่ ๖-๙ สิงหาคม ๒๕๖๕



■ การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ต่อ)

ระดับประเทศ การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๗ “พัทลุงเกมส์” ณสนามกีฬาสิริวัฒนภิวรี
อ.ควนขนุน ระหว่างวันที่ ๖-๙ สิงหาคม ๒๕๖๕



■ การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ต่อ)

ระดับประเทศ การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๗ “พัทลุงเกมส์” ณสนามกีฬาสิริวัฒนภิวรี
อ.ควนขนุน ระหว่างวันที่ ๖-๙ สิงหาคม ๒๕๖๕



■ การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ต่อ)

ระดับประเทศ การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๗ “พัทลุงเกมส์” ณสนามกีฬาสิริวัฒนภิวรี
อ.ควนขนุน ระหว่างวันที่ ๖-๙ สิงหาคม ๒๕๖๕



■ การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับประเทศ การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๗ “พัทลุงเกมส์” ณสนามกีฬาสิริวัฒนภิวรี
อ.ควนขนุน ระหว่างวันที่ ๖-๙ สิงหาคม ๒๕๖๕



ภาคผนวก

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์)
สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๔

องค์ประกอบ/ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
๑.๑ การศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและประเด็นพิจารณาว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กฎกระทรวงประกาศใช้		✓			
๑.๒ การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน		✓			
๑.๓ การประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานว่าด้วยการการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ		✓			
องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
๒.๑ การศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง	✓				
๒.๒ การกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่างๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓				
๒.๓ การกำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		✓			
๒.๔ การกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนอย่างชัดเจน			✓		
๒.๕ การใช้งบประมาณ และทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรม โครงการ	✓				
๒.๖ การเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	✓				
๒.๗ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓				
๒.๘ การกำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน		✓			
๒.๙ การเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	✓				
องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
๓.๑ การนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้	✓				
๓.๒ ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด	✓				

องค์ประกอบ/ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
องค์ประกอบที่ ๔ การจัดทำให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา					
๔.๑ การกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา		✓			
๔.๒ การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาด้วยวิธีการที่เหมาะสม		✓			
องค์ประกอบที่ ๕ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
๕.๑ การติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษานำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา		✓			
๕.๒ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม		✓			
องค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
๖.๑ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้การประเมินแนวใหม่			✓		
๖.๒ การนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	✓				
๖.๓ การเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		✓			
องค์ประกอบที่ ๗ การจัดทำมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
๗.๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้		✓			
๗.๒ การนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง		✓			
๗.๓ การรับการติดตาม ประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก			✓		
สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (ฐานนิยม)		✓			

จุดเด่น

- โรงเรียนดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

จุดควรพัฒนา

- การเตรียมความพร้อมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินการต่างๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

- ควรกำหนดบทบาทหน้าที่ ของบุคลากรในสถานศึกษา และผู้เรียนร่วมรับผิดชอบ ในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน
- ควรกำหนดปฏิทินการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ชัดเจน
- ควรกำกับติดตามการดำเนินงานตามปฏิทินการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ลงชื่อประธานกรรมการ

(นายประยูรศักดิ์ รัตนะ)

ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ลงชื่อกรรมการ

(นายทรงศักดิ์ ชูศักดิ์เกียรติกุล)

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ลงชื่อกรรมการและเลขานุการ

(นางจงตีภักดิ์ จินตกุล)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๒ (บ้านดอนเกลี้ยง)
สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๔

องค์ประกอบ/ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
๑.๑ การศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและประเด็นพิจารณาว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กฎกระทรวงประกาศใช้	✓				
๑.๒ การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน	✓				
๑.๓ การประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานว่าด้วยการการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ	✓				
องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
๒.๑ การศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง		✓			
๒.๒ การกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่างๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		✓			
๒.๓ การกำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		✓			
๒.๔ การกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนอย่างชัดเจน		✓			
๒.๕ การใช้งบประมาณ และทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรม โครงการ		✓			
๒.๖ การเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ		✓			
๒.๗ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		✓			
๒.๘ การกำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน		✓			
๒.๙ การเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ		✓			
องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
๓.๑ การนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้	✓				
๓.๒ ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด	✓				

องค์ประกอบ/ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
องค์ประกอบที่ ๔ การจัดทำให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา					
๔.๑ การกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา		✓			
๔.๒ การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาด้วยวิธีการที่เหมาะสม		✓			
องค์ประกอบที่ ๕ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
๕.๑ การติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษานำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา		✓			
๕.๒ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม		✓			
องค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
๖.๑ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้การประเมินแนวใหม่			✓		
๖.๒ การนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ		✓			
๖.๓ การเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		✓			
องค์ประกอบที่ ๗ การจัดทำมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
๗.๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้		✓			
๗.๒ การนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง		✓			
๗.๓ การรับการติดตาม ประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก			✓		
สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (ฐานนิยม)		✓			

จุดเด่น

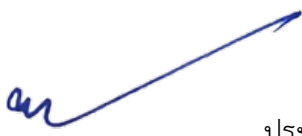
- โรงเรียนดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

จุดควรพัฒนา

- การเตรียมความพร้อมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่างๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

- ควรกำหนดบทบาทหน้าที่ ของบุคลากรในสถานศึกษา และผู้ร่วมรับผิดชอบ ในการดำเนินงาน ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน
- ควรกำหนดปฏิทินการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ชัดเจน
- ควรกำกับติดตามการดำเนินงานตามปฏิทินการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา

ลงชื่อ .....ประธานกรรมการ

(นายประยูรศักดิ์ รัตนะ)

ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ลงชื่อ .....กรรมการ

(นายทรงศักดิ์ ชูศักดิ์เกียรติกุล)

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ลงชื่อ .....กรรมการและเลขานุการ

(นางจงติภค จินตนกุล)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)
สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๔

องค์ประกอบ/ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
๑.๑ การศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและประเด็นพิจารณาว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กฎกระทรวงประกาศใช้		✓			
๑.๒ การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน			✓		
๑.๓ การประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานว่าด้วยการการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ		✓			
องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
๒.๑ การศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง		✓			
๒.๒ การกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่างๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		✓			
๒.๓ การกำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		✓			
๒.๔ การกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนอย่างชัดเจน			✓		
๒.๕ การใช้งบประมาณ และทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรม โครงการ			✓		
๒.๖ การเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ		✓			
๒.๗ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		✓			
๒.๘ การกำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน			✓		
๒.๙ การเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ			✓		
องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
๓.๑ การนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้				✓	
๓.๒ ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด				✓	

องค์ประกอบ/ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
องค์ประกอบที่ ๔ การจัดทำให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา					
๔.๑ การกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา		✓			
๔.๒ การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาด้วยวิธีการที่เหมาะสม		✓			
องค์ประกอบที่ ๕ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
๕.๑ การติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษานำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา		✓			
๕.๒ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม		✓			
องค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
๖.๑ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้การประเมินแนวใหม่		✓			
๖.๒ การนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	✓				
๖.๓ การเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		✓			
องค์ประกอบที่ ๗ การจัดทำให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
๗.๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้		✓			
๗.๒ การนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง		✓			
๗.๓ การรับการติดตาม ประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก		✓			
สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (ฐานนิยม)		✓			

จุดเด่น

- โรงเรียนดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

จุดควรพัฒนา

- การเตรียมความพร้อมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่างๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

- ควรกำหนดบทบาทหน้าที่ ของบุคลากรในสถานศึกษา และผู้เรียนร่วมรับผิดชอบ ในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน
- ควรกำหนดปฏิทินการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ชัดเจน
- ควรกำกับติดตามการดำเนินงานตามปฏิทินการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ลงชื่อประธานกรรมการ

(นายประยูรศักดิ์ รัตน์นะ)

ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ลงชื่อกรรมการ

(นายทรงศักดิ์ ชูศักดิ์เกียรติกุล)

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ลงชื่อกรรมการและเลขานุการ

(นางจงตีภัก จินตกุล)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ



คำสั่งองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ที่ ๐๖๕๑/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. ๒๕๔๐ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๕) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๓๕/๕ (๒) และตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล มีหน้าที่ให้คำปรึกษาช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะทำให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบถึงประเด็นต่างๆ ที่ต้องให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาดมกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังต่อไปนี้

- | | | |
|------------------------------------|---------------------------|---------------------|
| ๑. นายประยูรศักดิ์ รัตนะ | ผู้อำนวยการกองการศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายทรงศักดิ์ ชูศักดิ์เกียรติกุล | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ | กรรมการ |
| ๓. นางจงฉวีภักดิ์ จินตนกุล | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาดมกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานีทุกโรงเรียนตามองค์ประกอบและประเด็นการประเมินที่กฎกระทรวง ฯ กำหนด เพื่อสรุปผลการประเมินรายงานต่อนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานีทราบ และแจ้งโรงเรียนในสังกัดเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายฉัตรชัย โนนะยศ)

ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด รักษาราชการแทน
นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี

สำนักงานศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ถ.คอนนก ต.มะขามเตี้ย อ.เมืองสุราษฎร์ธานี
จ.สุราษฎร์ธานี ๘๔๐๐๐ โทร. ๐๗๗-๒๐๔๑๗๔

www.suratpao.go.th