



# รายงานการสังเคราะห์

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนในสังกัด  
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓



กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี



## คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ได้ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยให้มีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป โดยกระทรวงมหาดไทยได้ประกาศมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นั้น

โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี จัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และได้จัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่อองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อดำเนินการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนในสังกัด ซึ่งสามารถนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ต่อไป

องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี หวังว่าผู้ที่เกี่ยวข้องจะได้รับประโยชน์จากรายงานการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ และขอขอบคุณ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารฉบับนี้ให้สมบูรณ์

กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการศึกษา	๑-๖
ส่วนที่ ๒ แผนนโยบายการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด	๗-๑๕
ส่วนที่ ๓ วิธีดำเนินการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเอง	๑๖-๑๗
ส่วนที่ ๔ ผลการดำเนินการพัฒนา	๑๘-๔๐
ส่วนที่ ๕ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของต้นสังกัดและสถานศึกษา	๔๑-๕๗
ภาคผนวก	
- แบบประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
- คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
- คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ระดับองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี

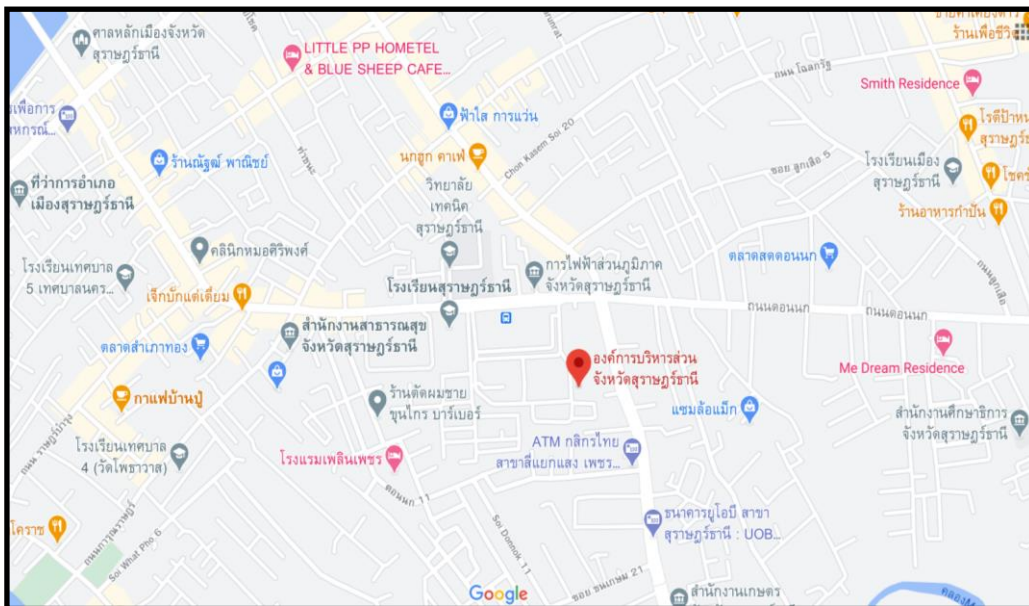
#### ๑. ข้อมูลพื้นฐาน

##### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไปขององค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๑.๑.๑ ชื่อ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ตั้งอยู่ ถนนดอนนก ตำบล มะขามเตี้ย อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๗๗-๒๗๒๙๔๑ โทรสาร ๐๗๗ - ๒๘๕๑๑๐ website : [www.suratpao.go.th](http://www.suratpao.go.th)

๑.๑.๒ กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รับผิดชอบงานด้านการศึกษา และโรงเรียนในสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี โทรศัพท์ ๐๗๗ - ๒๐๔๑๗๔

#### แผนที่ตั้งขององค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี



ภาพที่ ๑ แผนที่ตั้งองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี

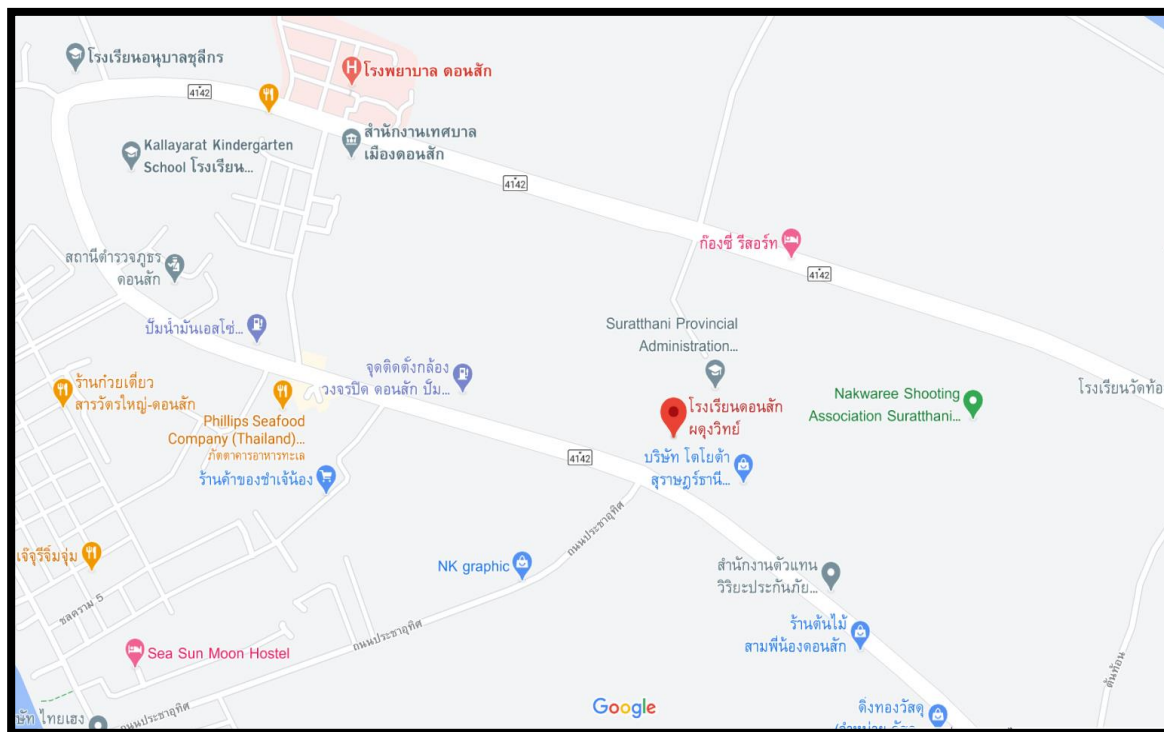
##### ๑.๒ ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี

###### ๑.๒.๑ โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์)

โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์) ตั้งอยู่เลขที่ ๓๙ หมู่ที่ ๕ ถนนบ้านใน-ดอนสัก ตำบลดอนสัก อำเภอดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๒๒๐ โทรศัพท์: ๐๗๗-๓๗๑๐๑๔ โทรสาร: ๐๗๗-๓๗๑๐๑๔ E-mail : [donsakwit@hotmail.com](mailto:donsakwit@hotmail.com) Website : [www.donsakwit.ac.th](http://www.donsakwit.ac.th)

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานีจังหวัดสุราษฎร์ธานี เปิดสอนตั้งแต่มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน ๓๑ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๓๖ ไร่

### แผนที่โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์)



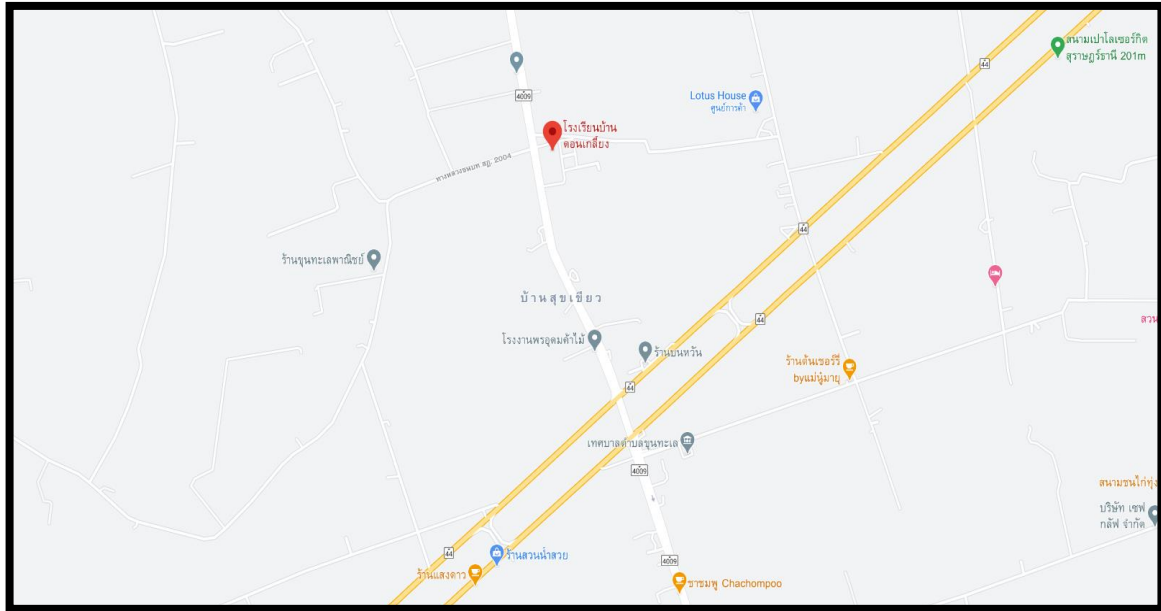
ภาพที่ ๒ แผนที่โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์)

### ๑.๒.๒ โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๒ (บ้านดอนเกลี้ยง)

โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๒ (บ้านดอนเกลี้ยง) ตั้งอยู่เลขที่ ๔๕/๘๓ หมู่ที่ ๓ ตำบลขุนทะเล อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๑๐๐ โทรศัพท์ : ๐๗๗-๙๕๕๑๑๘ โทรสาร : ๐๗๗-๙๕๕๑๑๙ E-mail : bandonklaeng@hotmail.com Website : www.BK๒.ac.th

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๑ ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๓ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๕๑ ไร่ ๓ งาน

## แผนที่โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๒ (บ้านดอนเกลี้ยง)



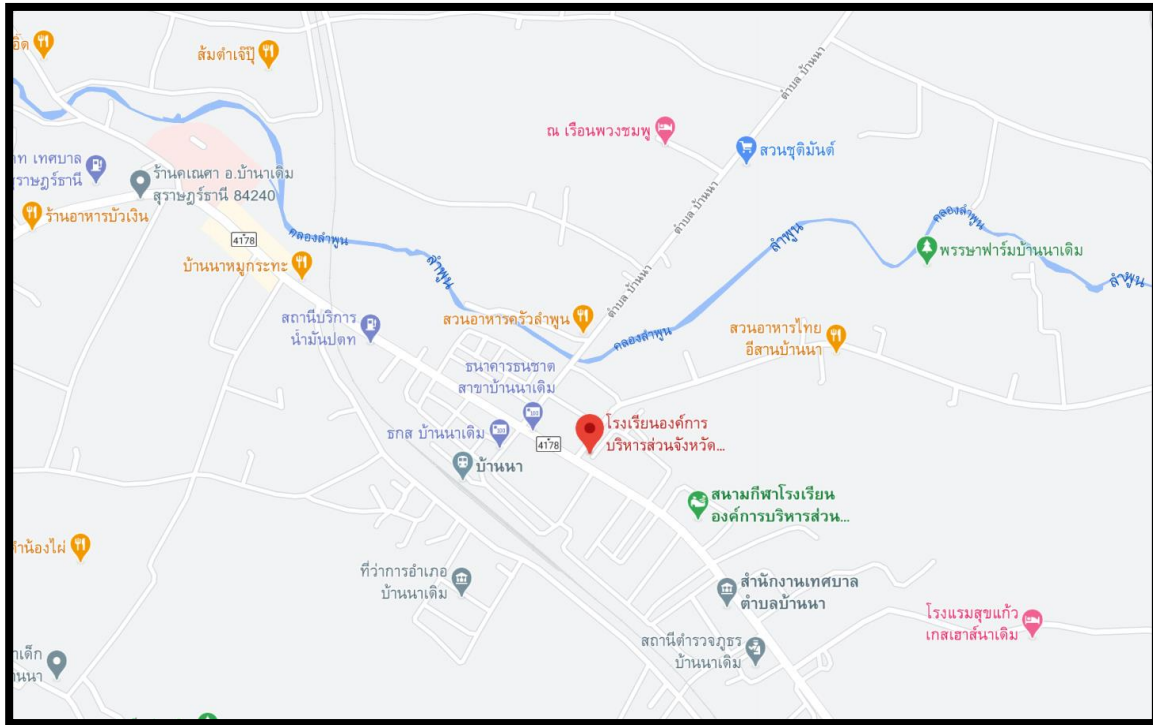
ภาพที่ ๓ แผนที่โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๒ (บ้านดอนเกลี้ยง)

### ๑.๒.๓ โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)

โรงเรียนโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา) ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๓ หมู่ที่ ๒ ตำบลบ้านนา อำเภอบ้านนาเดิม จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๕๒๔๐ โทรศัพท์ : ๐๗๗-๓๕๙๑๑๕ โทรสาร : ๐๗๗-๓๕๙๑๑๕ Email : bannaobj@hotmail.com

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี อำเภอมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จำนวนทั้งสิ้น ๓๗ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๓๘ ไร่ ๒ งาน ๕๗.๕ ตารางวา

## แผนที่โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)



ภาพที่ ๔ แผนที่โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)

### ๑.๓ ข้อมูลผู้บริหาร

#### โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์)

นายภานุ อ่ำใหญ่ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา  
ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทย์ฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

#### โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๒ (บ้านดอนเกลี้ยง)

นายวิชัย โสพลพันธุ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา  
ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทย์ฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

#### โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)

นายสุรพิน สรรพคง วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา  
ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทย์ฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

### ๒. ข้อมูลบุคลากร/สำนักการศึกษา/กองการศึกษา/ส่วนการศึกษา

๒.๑ ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑ คน
๒.๒ หัวหน้าฝ่าย	๒ คน
๒.๓ ศีกษานิเทศก์	- คน
๒.๔ นักวิชาการศึกษา	๑๑ คน

๒.๕ นักสหนาการ	- คน
๒.๖ บรรณารักษ์	- คน
๒.๗ เจ้าหน้าที่ธุรการ	๒ คน
๒.๘ เจ้าหน้าที่การเงิน	- คน
๒.๙ เจ้าหน้าที่พัสดุ	- คน
๒.๑๐ พนักงานจ้างตามภารกิจ/ทั่วไป	๔ คน

๓. จำนวนห้องเรียน จำนวนครู ระดับการศึกษาปฐมวัย (อนุบาล อายุ ๓-๖ ปี)

ที่	โรงเรียน	จำนวน			จำนวนนักเรียน	
		ห้องเรียน	นักเรียน	ครู	ต่อครู ๑ คน	ต่อ ๑ ห้องเรียน
๑	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๒ (บ้านดอนเกลี้ยง)	๘	๒๐๐	๘	๒๕	๒๕
๒	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)	๔	๗๔	๔	๑๘	๑๘
รวม		๑๒	๒๗๔	๑๒	๒๓	๒๓

๔. จำนวนห้องเรียน จำนวนครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.๑-ม.๖)

ที่	โรงเรียน	จำนวน			จำนวนนักเรียน	
		ห้องเรียน	นักเรียน	ครู	ต่อครู ๑ คน	ต่อ ๑ ห้องเรียน
๑	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์)	๒๕	๘๖๕	๖๖	๑๔	๓๕
๒	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๒ (บ้านดอนเกลี้ยง)	๒๕	๗๘๒	๓๔	๒๓	๓๒
๓	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)	๓๔	๑,๑๒๖	๖๖	๑๘	๓๔
รวม		๘๔	๒,๗๗๓	๑๖๖	๑๗	๓๔

## ส่วนที่ ๒

### แนวนโยบายการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด

#### วิสัยทัศน์การจัดการศึกษา

**วิสัยทัศน์** การจัดการศึกษา กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี "สังคมเมืองคนดี มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ เน้นคุณภาพผู้เรียน"

#### นโยบายการจัดการศึกษา

##### ๑. นโยบายของรัฐบาล

###### วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

###### การจัดการศึกษามีวัตถุประสงค์ ๔ ประการ คือ

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะที่ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

**เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)** โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

๓ Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)  
 ๘ Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้(Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

**เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ** ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- ๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖-๑๔ ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น

หรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากร เพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

## ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลัก

### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจมีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่และผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคดีทะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒ :** การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์ กำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูง จำแนก ตามระดับ/ประเภทการศึกษา ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้นร้อยละของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงาน ตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงาน ที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนเมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓ :** การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไปจัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด ถึง ๕ ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัยที่ได้รับการบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น และเปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น

สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ เพิ่มขึ้นเป็นต้น

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับ การพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชน ที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ และได้รับการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครูแผนการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในระยะ ๑๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๙) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาดสถานศึกษา และจังหวัด สัดส่วนของ การบรรจุครู ที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้นมีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครู เป็นต้น

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตาม มาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และระดับความพึงพอใจของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้**

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจ และพื้นที่ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผลมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยน ฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิ

สารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้เป็นต้น

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕ :** การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่าง ๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้วิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

**ยุทธศาสตร์ที่ ๖ :** การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีกฎหมาย กฎ ระเบียบ และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุน

## ๒. นโยบายของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

### วิสัยทัศน์

“ประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยพลังประชารัฐบนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืน”

### พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยให้เด็ก เยาวชนและประชาชนในท้องถิ่นให้เรียนรู้ทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๒. ส่งเสริมพัฒนาให้เด็ก เยาวชนและประชาชนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ขับเคลื่อนพลังประชารัฐให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๔. ส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๖. พัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

### เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)
๒. สถานศึกษามีปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่เพียงพอและเหมาะสม
๓. ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ถูกต้อง รวดเร็ว ทันสมัย และเชื่อมโยงในรูปแบบเครือข่าย (Network) อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศึกษานิเทศก์ที่เพียงพอและมีคุณภาพ
๕. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีระบบนิเทศการศึกษาที่มีคุณภาพ
๖. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการบริหารจัดการระบบแผนงานและงบประมาณทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๗. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบแผนงานและงบประมาณทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๘. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีกระบวนการบริหารงานบุคคลที่มีคุณภาพ
๙. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑๐. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์
๑๑. คณะกรรมการศึกษาทุกระดับ (ระดับประเทศ ระดับภาค ระดับจังหวัดและระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น) ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๑๒. กลุ่มเครือข่ายการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๑๓. กลุ่มเครือข่ายครูผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๑๔. กลุ่มเครือข่ายการนิเทศการศึกษาท้องถิ่นได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๑๕. คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๑๖. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเปิดโอกาสให้ภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๑๗. ผู้บริหารท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาท้องถิ่น
๑๘. สมาชิกสภาท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดการศึกษาท้องถิ่น
๑๙. สถานศึกษาส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒๐. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุนส่งเสริมการทำนุบำรุงศาสนาให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น
๒๑. สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมการทำนุบำรุงศาสนาแบบบูรณาการให้แก่ผู้เรียน
๒๒. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุนส่งเสริมการทำนุบำรุงศาสนาให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น
๒๓. สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒๔. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ประชาชน
๒๕. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาแบบพหุวัฒนธรรม
๒๖. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมระหว่างพุทธศาสนากับอิสลามศึกษา
๒๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้ ได้รับสวัสดิการและสวัสดิภาพอย่างเท่าเทียมในสังกัดอื่น สร้างขวัญ กำลังใจ และความภาคภูมิใจในการปฏิบัติหน้าที่

### ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑** การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนดี เก่ง และมีความสุขตามอัจฉริยภาพ

- ๑.๑ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการตามอัจฉริยภาพ
- ๑.๒ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณภาพชีวิตของผู้เรียน
- ๑.๓ การส่งเสริม และพัฒนา ด้านการกีฬา ดนตรี และนันทนาการ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒** การเสริมสร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

- ๒.๑ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓** การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๓.๑ การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔** การส่งเสริมพัฒนาการบริหารงานและการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๑ การส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕** การพัฒนาคุณภาพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๕.๑ การพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

**ยุทธศาสตร์ที่ ๖** การสนับสนุน พัฒนาความพร้อมด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

๖.๑ สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ในการบริหารจัดการศึกษาให้คุ้มค่า เหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุด

๖.๒ ส่งเสริมสนับสนุน ปรับปรุง ซ่อมแซมด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

### ๓. นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

#### องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี

##### วิสัยทัศน์ (Vision)

“ เมืองแห่งวัฒนธรรม เลิศล้ำการศึกษา ”

##### พันธกิจ (Mission)

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. การส่งเสริมการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
๓. การพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี
๔. การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. การส่งเสริมและอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

##### เป้าประสงค์

###### ยุทธศาสตร์ที่ ๑

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้รับ การศึกษาอย่างมีคุณภาพ

###### ยุทธศาสตร์ที่ ๒

๑. ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๒. จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอใช้งานได้ดีและทันสมัย

ท้องถิ่น

### ยุทธศาสตร์ที่ ๓

๑. ส่งเสริมให้โรงเรียน มีการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา

### ยุทธศาสตร์ที่ ๔

๑. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ตลอดจนทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ และเลือกใช้วิธีการประเมินผลได้อย่างเหมาะสม

### ยุทธศาสตร์ที่ ๕

๑. ส่งเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

๒. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

### ยุทธศาสตร์ที่ ๖

๑. ส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

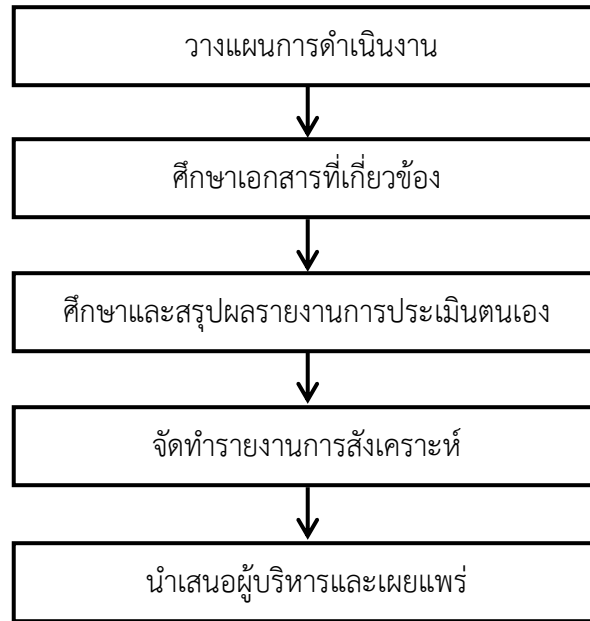
### ยุทธศาสตร์ที่ ๗

๑. พัฒนาสถานที่ และระบบสาธารณูปโภค

## ส่วนที่ ๓

### วิธีดำเนินการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเอง

การดำเนินการจัดทำรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้



๑. วางแผนการดำเนินงาน องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดย กองการศึกษา ได้กำหนดแผนงาน และปฏิทินดำเนินงานในการจัดทำรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ระหว่างวันที่ ๑ เมษายน - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๔

๒. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย เพื่อศึกษารายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันภายในของสถานศึกษาและแนวทางในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รวมถึงศึกษาแนวทางการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง โรงเรียนสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย เพื่อศึกษาแนวทางในการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และแนวทางในการสรุปจัดทำรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๓. ศึกษาและสรุปผลรายงานการประเมินตนเอง กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้ดำเนินการศึกษารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๓ แห่ง ระหว่างวันที่ ๑ - ๒๐ เมษายน ๒๕๖๔ และทำการสรุปผลตามประเด็น ดังนี้

๓.๑ ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ข้อมูลที่ตั้งของสถานศึกษา จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนนักเรียน

๓.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้แก่ สรุปผลการประเมินตนเองภาพรวมของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐาน ๓ มาตรฐาน วิธีดำเนินการพัฒนาที่สถานศึกษา ได้ดำเนินการจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

๔. จัดทำรายงานการสังเคราะห์ กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้จัดทำรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ตามแนวทางที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย กำหนด ซึ่งดำเนินการใน วันที่ ๒๑ เมษายน - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๔

๕. นำเสนอผู้บริหารและเผยแพร่ กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้จัดทำรายงานการสังเคราะห์ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานีเสร็จเรียบร้อยแล้วและนำเสนอผู้บริหารตามลำดับขั้นตอนของสายการบริหารงานพร้อมทำการเผยแพร่

## ส่วนที่ ๔

### ผลการดำเนินการพัฒนา

ผลการดำเนินการจากการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับการศึกษาปฐมวัยจำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็นพิจารณา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา ปรากฏผลดังนี้

**ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**

**ผลการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย**

#### ๑. มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

##### ๑.๑ ผลการสังเคราะห์รายมาตรฐาน

ที่	สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก	ดี	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ต้องปรับปรุง
๑	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๒ (บ้านดอนเกลี้ยง)	✓	-	-	-
๒	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)	✓	-	-	-
รวม		๒	-	-	-
ร้อยละ		๑๐๐.๐๐	๐๐.๐๐	๐๐.๐๐	๐.๐๐

##### ๑.๒ วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
๑	การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	
	๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๒
	๑.๒ บริหารหลักสูตรสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒
	๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๒
๒	การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	
	๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๒
	๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๒
	๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	๒
	๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	๒

## ๑.๒ วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา (ต่อ)

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
๓	<p>การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</p> <p>๓.๑ บริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</p> <p>๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย</p> <p>๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร</p> <p>๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครูภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ</p> <p>๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอสะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก</p> <p>๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย</p> <p>๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่</p>	๒ ๒ ๒ ๒ ๒ ๒ ๒ ๒
๔	<p>การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้</p> <p>๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น</p> <p>๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ</p> <p>๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์</p> <p>๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน</p> <p>๔.๕ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูล และพาหะ นำโรค</p> <p>๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูล และพาหะ นำโรค</p> <p>๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ</p>	๒ ๒ ๒ ๒ ๒ ๒ ๒
๕	<p>การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน</p> <p>๕.๑ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งการเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๕.๒ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	๒ ๒

## ๑.๓ วิธีดำเนินการพัฒนาของต้นสังกัด

- ๑.๓.๑ จัดโครงการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ๑.๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๑.๓.๓ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## ๑.๔ ผลการดำเนินการพัฒนา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ที่	สถานศึกษา	ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
๑	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๒ (บ้านดอนเกลี้ยง)	✓	-
๒	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)	✓	-
	รวม	๒	-
	ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	-

สถานศึกษามีการดำเนินการในการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักการ PLC

ที่	สถานศึกษา	การดำเนินงาน		
		ไม่มีการดำเนินการ	การประชุมการจัด ประสบการณ์/ ระดับ	การประชุม PLC ตาม หลักการ
๑	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๒ (บ้านดอนเกลี้ยง)	-	✓	✓
๒	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)	-	✓	✓
	รวม		๒	๒
	ร้อยละ		๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐

## ๑.๕ จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

## ๑.๕.๑ จุดเด่น

ที่	จุดเด่น	ความถี่
๑	มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของชุมชน วัตถุประสงค์ และแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และหน่วยงานต้นสังกัด	๒
๒	การจัดกิจกรรมมีความหลากหลายส่งเสริมการพัฒนาเด็กตามวัย	๒
๓	ครูได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญ	๒
๔	ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	๒

## ๑.๕.๒ จุดควรพัฒนา

ที่	จุดควรพัฒนา	ความถี่
๑	ควรรนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศใช้ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้	๒
๒	จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย	๒
๓	จัดให้มีพื้นที่ส่วนกลางในการจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ ที่มีมาตรฐานดีเพียงพอ	๒

## ๑.๖ แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
๑	นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง	๒
๒	พัฒนาครูด้านกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย	๒
๓	จัดอาคาร สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความเพียงพอ เหมาะสม	๒
๔	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยแห่งชาติ	๒

## ๒. มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

## ๒.๑ ผลการสังเคราะห์รายมาตรฐาน

ที่	สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก	ดี	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ต้องปรับปรุง
๑	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๒ (บ้านดอนเกลี้ยง)	✓	-	-	-
๒	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)	✓	-	-	-
รวม		๒	-	-	-
ร้อยละ		๑๐๐.๐๐	๐๐.๐๐	๐๐.๐๐	๐.๐๐

## ๒.๒ วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
๑	การดูแล และพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	
	๑.๑ มีแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	๒
	๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๒
	๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๒
	๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ที่พอเพียงเหมาะสม ปลอดภัย	๒
	๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๒

## ๒.๒ วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา (ต่อ)

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
	๑.๖ วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล	๒
	๑.๗ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย	๒
๒	การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	
	๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกรกินที่เหมาะสม	๒
	๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๒
	๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อ คัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๒
	๒.๔ เฝ้ารอติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	๒
	๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	๒
๓	การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร	
	๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิด และผลงานแตกต่างของเด็ก	๒
	๓.๒ จัดกิจกรรม และประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๒
	๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียนเบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๒
	๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่ และธรรมชาติ รอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย	๒
	๓.๕ จัดกิจกรรม และประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็ก เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง	๒
๔	การส่งเสริมพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	
	๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดี และมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๒
	๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็ก มีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง แสดงออก ด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และความถนัด	๒
	๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็ก ใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	๒
๕	การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	
	๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน	๒

## ๒.๒ วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา (ต่อ)

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
	และ จัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร ๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการ เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒

## ๒.๓ วิธีดำเนินการพัฒนาของต้นสังกัด

- ๒.๓.๑ จัดโครงการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๓.๒ จัดโครงการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- ๒.๓.๓ จัดโครงการประกวดสื่อ นวัตกรรมผลการเรียนการสอน
- ๒.๓.๔ นิเทศ ติดตามการดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้สม่ำเสมอ

## ๒.๔ ผลการดำเนินการพัฒนา

## ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

## ๒.๔.๑ กิจกรรมการจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์ ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่น การลงมือกระทำ

- กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบมอนเตสซอรี
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบไฮสโคป
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบนีโอ-ฮิวแมนนิสต์
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบพหุปัญญา
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบวอลดอร์ฟ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบเรกจิโอ เอมีเลีย
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL)
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL)
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบสะเต็มศึกษาหรือสะเต็มศึกษา (STEM หรือ

## STEAM)

- กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบอื่น ๆ.....

## ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ที่	สถานศึกษา	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน										รวมจำนวน ที่ ดำเนินการ
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	
๑	ร.ร.องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดสุราษฎร์ ธานี ๒ (บ้านดอนเกลี้ยง)	✓							✓	✓	✓	๔
๒	ร.ร.องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดสุราษฎร์ ธานี ๓ (บ้านนา)	✓							✓	✓	✓	๔
รวม		๒							๒	๒	๒	๘
ร้อยละ		๑๐๐.๐๐							๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๔๐.๐๐

## ๒.๔.๒ การวัดประเมินผลการจัดประสบการณ์และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

## ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ที่	สถานศึกษา	การดำเนินงาน					
		Summative Assessment		Formative Assessment		การวิจัยในชั้นเรียน	
		ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ
๑	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๒ (บ้านดอนเกลี้ยง)	✓	-	✓	-	✓	-
๒	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)	✓	-	✓	-	✓	-
รวม		๒	-	๒	-	๒	-
ร้อยละ		๑๐๐.๐๐	-	๑๐๐.๐๐	-	๑๐๐.๐๐	-

## ๒.๕ จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

## ๒.๕.๑ จุดเด่น

ที่	จุดเด่น	ความถี่
๑	ครูมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดประสบการณ์	๒
๒	ครูทำวิจัยในชั้นเรียน	๒
๓	ครูได้รับการอบรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๒

## ๒.๕.๒ จุดควรพัฒนา

ที่	จุดควรพัฒนา	ความถี่
๑	ควรส่งเสริมให้นำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างต่อเนื่อง	๒
๒	ควรส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามหลักการ	๒
๓	ควรพัฒนากิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย	๒
๔	ครูควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียนที่เหมาะสมกับวัย มากขึ้น	๒
๕	ครูควรจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะกระบวนการคิดที่หลากหลาย ผ่านกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๒

## ๒.๖ แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
๑	จัดอบรมพัฒนากิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย	๒
๒	จัดอบรมการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก	๒
๓	นิเทศ ติดตามกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามหลักการ	๒

## ๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

## ๓.๑ ผลการสังเคราะห์รายมาตรฐาน

ที่	สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก	ดี	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ต้องปรับปรุง
๑	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๒ (บ้านดอนเกลี้ยง)	✓	-	-	-
๒	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)	✓	-	-	-
	รวม	๒	-	-	-
	ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐๐.๐๐	๐๐.๐๐	๐.๐๐

## ๓.๒ วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
๑	เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๒
	๑.๑ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	
	๑.๒ เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	
	๑.๓ เด็กมีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ	
๒	เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๒
	๒.๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	
	๒.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	

## ๓.๒ วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา (ต่อ)

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
๓	เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ๓.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	๒ ๒
๔	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ๔.๑ เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย ๔.๒ เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา ๔.๓ เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนิ่งถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๒ ๒ ๒
๕	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ๕.๑ เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย ๕.๒ เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวนมิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย ๕.๓ เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย ๕.๔ เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออก ได้สมวัย ๕.๕ เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	๒ ๒ ๒ ๒ ๒
๖	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ๖.๑ เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย ๖.๒ เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย และตามลำดับพัฒนาการ ๖.๓ เด็กมีทักษะการวาดการขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ ๖.๔ เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๒ ๒ ๒ ๒
๗	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี ๗.๑ เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ๗.๒ เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย ๗.๓ เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๒ ๒ ๒

## ๓.๒ วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา (ต่อ)

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
	๗.๔ เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัวชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	๒

## ๓.๓ วิธีดำเนินการพัฒนาของต้นสังกัด

๓.๓.๑ สนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี สนับสนุนการเรียนรู้

๓.๓.๒ จัดหาเครื่องเล่นส่งเสริมพัฒนาการ

## ๓.๔ ผลการดำเนินการพัฒนา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ที่	โรงเรียน	จำนวนเด็ก	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป			
			ร่างกาย	อารมณ์จิตใจ	สังคม	สติปัญญา
๑	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๒ (บ้านดอนเกลี้ยง)	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
๒	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)	๗๔	๗๒	๗๔	๗๔	๗๔
	รวม	๒๗๔	๒๗๒	๒๗๔	๒๗๔	๒๗๔
	ร้อยละ	๑๐๐	๙๗.๓๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐

## ๓.๕ จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

## ๓.๕.๑ จุดเด่น

ที่	จุดเด่น	ความถี่
๑	เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๒
๒	เด็กผ่านกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติจริง	๒
๓	ผลการประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดทุกด้าน	๒
๔	มีเครื่องเล่นสนามที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่มีมาตรฐานปลอดภัยและเพียงพอ	๒

## ๓.๕.๒ จุดควรพัฒนา

ที่	จุดควรพัฒนา	ความถี่
๑	ควรเสริมการจัดประสบการณ์ ที่กระตุ้นความสามารถด้านความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผลและทักษะพื้นฐานทางภาษา	๒
๒	ควรปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ก่อนออกจากห้องน้ำห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์	๒

## ๓.๕.๒ จุดควรพัฒนา (ต่อ)

ที่	จุดควรพัฒนา	ความถี่
๓	ควรปลูกฝังการใช้คำขอบคุณ ขอโทษ คำสุภาพเหมาะสมกับวัย	๒
๔	ควรปลูกฝังในเรื่องการดูแลช่องปากอย่างถูกวิธี	๒

## ๓.๖ แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
๑	ส่งเสริม สนับสนุนสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย	๒
๒	ส่งเสริม และพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน	๒
๓	จัดอบรมผู้ปกครองเพื่อสร้างความร่วมมือในการเลี้ยงดู และส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	๒

## สรุปรวมผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาปฐมวัยในภาพรวม

ที่	สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก	ดี	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ต้องปรับปรุง
๑	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี ๒ (บ้านดอนเกลี้ยง)	✓	-	-	-
๒	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)	✓	-	-	-
รวม		๒	-	-	-
ร้อยละ		๑๐๐.๐๐	๐๐.๐๐	๐๐.๐๐	๐.๐๐

## สรุปรวมผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก	ดี	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ต้องปรับปรุง
๑	มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย	✓	-	-	-
๒	มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล และ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัย	✓	-	-	-
๓	มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	✓	-	-	-
สรุปภาพรวม ๓ มาตรฐาน		✓	-	-	-

## ผลการสังเคราะห์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๑. ผลการสังเคราะห์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ที่	สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๑	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์)	✓	-	-	-	-
๒	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี ๒ (บ้านดอนเกลี้ยง)	-	✓	-	-	-
๓	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)	-	-	✓	-	-
รวม		๑	๑	๑	-	-
ร้อยละ		๓๓.๓๓	๓๓.๓๓	๓๓.๓๓	-	-

#### ๑.๒ วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการตามประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

##### ๑.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๑.๑ จัดรายวิชาเพิ่มเติม ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ๑.๒ กิจกรรมวันภาษาไทย ๑.๓ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ๑.๔ โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ ๑.๕ โครงการพัฒนาการอ่านการ – เขียน (อ่านคล่อง - เขียนคล่อง) ๑.๖ โครงการค่ายภาษาอังกฤษ ๑.๗ ประเมินทักษะการอ่าน การเขียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓ ๓ ๓ ๓ ๓ ๓ ๓
๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา ๒.๑ จัดรายวิชาเพิ่มเติม วิชาพื้นฐานโครงการ ๒.๒ จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ๒.๓ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงการ ๒.๔ จัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงการ ๒.๕ จัดรายวิชาเพิ่มเติมรายวิชาหุ่นยนต์	๓ ๓ ๓ ๓ ๓

## ๑.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
	๒.๖ จัดรายวิชาเพิ่มเติมรายวิชาหลักการเขียนโปรแกรม ๒.๗ จัดรายวิชาเพิ่มเติมรายวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ๒.๘ กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน	๓ ๓ ๓
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓.๑ กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ๓.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล	๓ ๓
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๔.๑ โครงการจัดการเรียนรู้ STEM ศึกษา ๔.๒ จัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมเกี่ยวกับเทคโนโลยี ๔.๓ ชุมนุมคอมพิวเตอร์ ๔.๔ ชุมนุมหุ่นยนต์ ๔.๕ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี ๔.๖ จัดระบบการลงทะเบียนกิจกรรมชุมนุม และการดูแลผลการเรียนแบบออนไลน์	๓ ๓ ๓ ๓ ๓ ๓
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕.๑ วิเคราะห์ข้อสอบรายวิชา ๕.๒ วิเคราะห์ข้อสอบ O-NET ๕.๓ สอนเสริมและซ่อมเสริม ๕.๔ ทบทวนเนื้อหา องค์ความรู้ที่ใช้สอบ O-NET	๓ ๓ ๓ ๓
๖	มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๖.๑ จัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ๖.๒ การแนะแนวงานอาชีพ	๓ ๓

## ๑.๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
๑	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๑ กิจกรรมค่ายพุทธบุตร ๑.๒ กิจกรรมชวนผู้ปกครองไปวัด ๑.๓ กิจกรรมหล่อเทียนพรรษา ๑.๔ กิจกรรมไหว้สวยแต่งกายดี มีน้ำใจ ๑.๕ กิจกรรมแนะแนว ๑.๖ กิจกรรมสภานักเรียน ๑.๗ โครงการ TO BE NUMBER ONE	๓ ๓ ๓ ๓ ๓ ๓ ๓

## ๑.๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ต่อ)

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
	๑.๘ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ๑.๙ กิจกรรมวันปีใหม่ ๑.๑๐ กิจกรรมส่งเสริมการไหว้	๓ ๓ ๓
๒	มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.๑ กิจกรรมแห่ผ้าห่มพระธาตุ ๒.๒ กิจกรรมวันลอยกระทง ๒.๓ โครงการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒.๔ กิจกรรมสวดมนต์ในชั่วโมงเรียน ๒.๕ กิจกรรมค่ายพุทธบุตร ๒.๖ โครงการวิถีพุทธ	๓ ๓ ๓ ๓ ๓ ๓
๓	มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.๑ กิจกรรมกีฬาภายใน ๓.๒ กิจกรรมกีฬาอำเภอ ๓.๓ กิจกรรม ๕ ส. ๓.๔ กิจกรรมจิตอาสาสาธารณประโยชน์ ๓.๕ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ๓.๖ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร ๓.๗ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๓.๘ โครงการโรงเรียนสีขาว ๓.๙ โครงการรณรงค์ต้านยาเสพติด	๓ ๓ ๓ ๓ ๓ ๓ ๓ ๓ ๓
๔	มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ๔.๑ กิจกรรมกีฬาภายใน	๓

## ๑.๓ วิธีดำเนินการพัฒนาของต้นสังกัด

- ๑.๓.๑ ส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ๑.๓.๒ นิเทศติดตาม กำกับติดตาม ประเมินผล

## ๑.๔ ผลการดำเนินการพัฒนา

- ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
- ๑.๔.๑ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET)

## ระดับหน่วยงานต้นสังกัด

๑) คะแนนมาตรฐาน T-Score ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ที่	โรงเรียน	วิชา				T-Score เฉลี่ย	สรุปผล	
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์		T-Score<๕๐	T-Score≥๕๐
๑	ร.ร.อบจ.สฎ.๒	๔๗.๗๐	๕๔.๐๐	๔๕.๗๐	๔๖.๗๐	๔๘.๕๒	๓	๑
๒	ร.ร.อบจ.สฎ.๓	๔๕.๙๐	๔๕.๗๐	๔๕.๘๐	๔๖.๘๐	๔๖.๐๕	๔	-
รวมจำนวนโรงเรียน ที่มี T-Score ≥๕๐		-	๑	-	-	รวม	๗	๑
ร้อยละ		๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ร้อยละ	๘๗.๕๐	๑๒.๕๐

๒) คะแนนมาตรฐาน T-Score ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ที่	โรงเรียน	วิชา				T-Score เฉลี่ย	สรุปผล	
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์		T-Score<๕๐	T-Score≥๕๐
๑	ร.ร.อบจ.สฎ.๑	๔๕.๑๐	๔๕.๓๐	๔๖.๙๐	๔๖.๗๐	๔๖.๐๐	๔	-
๒	ร.ร.อบจ.สฎ.๒	๔๖.๑๐	๔๗.๑๐	๔๖.๓๐	๔๗.๓๐	๔๖.๗๐	๔	-
๓	ร.ร.อบจ.สฎ.๓	๔๔.๐๐	๔๖.๑๐	๔๖.๕๐	๔๗.๖๐	๔๖.๐๕	๔	-
รวมจำนวนโรงเรียน ที่มี T-Score ≥๕๐		-	-	-	-	รวม	๑๒	-
ร้อยละ		๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐

๓) คะแนนมาตรฐาน T-Score ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ที่	โรงเรียน	วิชา					T-Score เฉลี่ย	สรุปผล	
		ภาษาไทย	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์		T-Score <๕๐	T-Score ≥๕๐
๑	ร.ร.อบจ.สฎ.๑	๔๘.๑๐	๔๙.๐๐	๔๕.๑๐	๔๗.๗๐	๔๖.๕๐	๔๗.๒๘	๕	-
๒	ร.ร.อบจ.สฎ.๓	๔๕.๙๐	๔๖.๔๐	๔๕.๗๐	๔๕.๘๐	๔๖.๘๐	๔๖.๑๒	๕	-
รวมจำนวนโรงเรียน ที่มี T-Score ≥๕๐		-	-	-	-	-	รวม	๑๐	-
ร้อยละ		๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐

๑.๔.๒ ผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานระดับชาติของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ที่	สถานศึกษา / คะแนนเฉลี่ย รายด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			สรุปผล	
		ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวม ๒ ด้าน	ต่ำกว่า ระดับประเทศ	เท่ากับหรือ มากกว่า ระดับประเทศ
	ระดับประเทศ	๔๗.๔๖	๔๐.๔๗	๔๓.๙๗		
๑	ร.ร.อบจ.สฎ.๒	๔๑.๘๙	๒๗.๗๖	๓๔.๘๒	๑	-
๒	ร.ร.อบจ.สฎ.๓	๔๓.๗๕	๓๐.๘๔	๓๗.๓๐	๑	-
จำนวนโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ≥ระดับประเทศ		-	-	รวม	๒	-
ร้อยละ		๐.๐๐	๐.๐๐	ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐

## ๑.๕ จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

## ๑.๕.๑ จุดเด่น

ที่	จุดเด่น	ความถี่
๑	ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น	๓
๒	ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	๓
๓	ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ ประสบการณ์ มาสร้างสรรค์นวัตกรรมได้จริง	๓
๔	ผู้เรียนให้ความสำคัญกับประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทย	๓

## ๑.๕.๒ จุดควรพัฒนา

ที่	จุดควรพัฒนา	ความถี่
๑	ควรพัฒนาพฤติกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม	๓
๒	ควรพัฒนาจิตสำนึกความรับผิดชอบ ต่อตนเอง และสังคมของผู้เรียน	๓
๓	ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓
๔	ควรส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาที่สอง และสามให้กับผู้เรียน	๓

## ๑.๖ แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
๑	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๓
๒	จัดทำโครงการปลูกจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	๓
๓	จัดทำโครงการอบรม ให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม	๓
๔	จัดทำโครงการพัฒนาส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาที่สองและสาม	๓

## ๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

## ๒.๑ ผลการสังเคราะห์รายมาตรฐาน

ที่	สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๑	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์)	✓	-	-	-	-
๒	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี ๒ (บ้านดอนเกลี้ยง)	-	✓	-	-	-
๓	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)	-	-	✓	-	-
รวม		๑	๑	๑	-	-
ร้อยละ		๓๓.๓๓	๓๓.๓๓	๓๓.๓๓	-	-

## ๒.๒ วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑.๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา	๓ ๓
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๑ สถานศึกษามีวงจรการบริหารเชิงระบบ PDCA ๒.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒.๒ จัดทำมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๓ ๓ ๓
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๓.๑ ประเมินการใช้หลักสูตร ๓.๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๓.๓ จัดทำหลักสูตรพุทธทาสศึกษา ๓.๔ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓ ๓ ๓ ๓
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๔.๑ นิเทศการสอน ๔.๒ ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC ๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน	๓ ๓ ๓
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๕.๑ ส่งเสริมให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๕.๒ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ๕.๓ ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ และภูมิทัศน์	๓ ๓ ๓
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการ ๖.๑ พัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ๖.๒ จัดทำระบบการวัดผลประเมินผล ๖.๓ จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (SIS)	๓ ๓ ๓

## ๒.๓ วิธีดำเนินการพัฒนาของต้นสังกัด

๒.๓.๑ ส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓.๒ นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล

## ๒.๔ ผลการดำเนินการพัฒนา

ผลการดำเนินการพัฒนาตาม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๒.๔.๑ สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนา “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ตามหลักวิชาการที่ถูกต้อง

## ระดับต้นสังกัด

ที่	สถานศึกษา	ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
๑	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์)	✓	-
๒	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๒ (บ้านดอนเกลี้ยง)	✓	-
๓	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)	✓	-
	รวม	๓	-
	ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	-

## ๒.๔.๒ หลักสูตรที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศ

- หลักสูตรภาษาต่างประเทศ
- หลักสูตรส่งเสริมงานอาชีพ
- หลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา
- หลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี
- หลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ
- หลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยี

## ระดับต้นสังกัด

สถานศึกษา	หลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศ						รวมจำนวนที่ดำเนินการ
	ภาษา	อาชีพ	กีฬา	ดนตรี	ศิลปะ	เทคโนโลยี	
ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์)	-	-	-	-	-	-	-
ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๒ (บ้านดอนเกลี้ยง)	-	-	-	-	-	-	-
ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-	-
ร้อยละ	-	-	-	-	-	-	-

## ๒.๔.๓ สถานศึกษานำนโยบายสู่การปฏิบัติ

นโยบายจากกรม ต้นสังกัดที่สถานศึกษาดำเนินการ

- ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการศึกษา (ปศพพ.)
- การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)
- หลักสูตรด้านทุจริต
- DLIT หรือ DLTV

## ระดับต้นสังกัด

สถานศึกษา	นโยบาย					รวมจำนวนที่ ดำเนินการ
	ลดเวลาเรียน	ปศพพ.	SBMLD	ต้านทุจริต	DLIT/DLTV	
ร.ร.องค์การบริหารส่วน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์)	✓	✓	✓	✓	-	๕
ร.ร.องค์การบริหารส่วน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ๒ (บ้านดอนเกลี้ยง)	✓	✓	✓	✓	-	๕
ร.ร.องค์การบริหารส่วน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)	✓	✓	✓	✓	-	๕
รวม	๓	๓	๓	๓	-	๑๒
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	-	๘๐.๐๐

## ๒.๕ จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

## ๒.๕.๑ จุดเด่น

ที่	จุดเด่น	ความถี่
๑	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓
๒	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๓
๓	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา	๓
๔	มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๓
๕	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๓

## ๒.๕.๒ จุดควรพัฒนา

ที่	จุดควรพัฒนา	ความถี่
๑	ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีความหลากหลายและทันสมัย	๓
๒	ควรจัดหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศที่หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน	๓
๓	ควรส่งเสริมให้ครู จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	๓
๔	ควรขยายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วบริเวณโรงเรียน	๓

## ๒.๖ แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
๑	จัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๓
๒	จัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศที่หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน	๓
๓	ฝึกอบรมครูเกี่ยวกับเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน	๓

## ๒.๖ แนวทางการพัฒนา (ต่อ)

ที่	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
๔	ขยายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอ	๓

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## ๓.๑ ผลการสังเคราะห์รายมาตรฐาน

ที่	สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๑	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ตอนสักผดุงวิทย์)	✓	-	-	-	-
๒	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๒ (บ้านดอนเกลี้ยง)	-	✓	-	-	-
๓	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)	-	-	✓	-	-
รวม		๑	๑	๑	-	-
ร้อยละ		๓๓.๓๓	๓๓.๓๓	๓๓.๓๓	-	-

## ๓.๒ วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๓
	๑.๑ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
	๑.๒ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ Active learning	
๒	๑.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน	๓
	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓
	๒.๑ ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษา	
๒.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษาที่หลากหลาย		
๓	๒.๓ ใช้ระบบเทคโนโลยีในการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้	๓
	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓
๓.๑ ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๓
	๔.๑ ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน ปีละ ๑ เรื่อง	
	๔.๒ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	

## ๓.๒ วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา (ต่อ)

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
	๕.๑ ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำข้อมูล มาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม PLC	๓
	๕.๒ นิเทศการสอน	๓

## ๓.๓ วิธีดำเนินการพัฒนาของต้นสังกัด

๓.๓.๑ จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครู ในการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายและทันสมัย

๓.๓.๒ ส่งเสริมการสร้างสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

๓.๓.๓ สนับสนุนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

๓.๓.๔ ส่งเสริม และสนับสนุนการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย

## ๓.๔ ผลการดำเนินการพัฒนา

ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานที่ ๓ การดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## ๓.๔.๑ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง

- การจัดการเรียนรู้โดยใช้พัฒนาการทางสมองเป็นฐาน (BBL)
- การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL)
- การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มหรือสะเต็มศึกษา (STEM, STEAM)
- การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) แบบอื่นๆ โปรตรระบุ

## ระดับต้นสังกัด

สถานศึกษา	กิจกรรมการเรียนการสอน				รวมจำนวนที่ดำเนินการ
	BBL	PBL	STEM,STEAM	อื่นๆ	
ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์)	-	✓	✓	✓	๓
ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๒ (บ้านดอนเกลี้ยง)	-	✓	✓	✓	๓
ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)	-	✓	✓	✓	๓
รวม	-	๓	๓	๓	๙
ร้อยละ	-	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗๕.๐๐

## ๓.๔.๒ การวัดประเมินการเรียนรู้และวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

## ระดับต้นสังกัด

ที่	สถานศึกษา	การดำเนินงาน					
		Summative Assessment		Formative Assessment		การวิจัยในชั้นเรียน	
		ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ
๑	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์)	✓	-	✓	-	✓	-
๒	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๒ (บ้านดอนเกลี้ยง)	✓	-	✓	-	✓	-
๓	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)	✓	-	✓	-	✓	-
รวม		๓	-	๓	-	๓	-

## ๓.๔.๓ การดำเนินการในการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

## ระดับต้นสังกัด

ที่	สถานศึกษา	การดำเนินงาน		
		ไม่มีการดำเนินการ	การประชุมกลุ่มสาระ/ระดับ	การประชุม PLC ตามหลักการ
๑	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์)	-	✓	✓
๒	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๒ (บ้านดอนเกลี้ยง)	-	✓	✓
๓	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)	-	✓	✓
รวม		-	๓	๓
ร้อยละ		-	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐

## สรุปรวมผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม

ที่	สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๑	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์)	✓	-	-	-	-
๒	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๒ (บ้านดอนเกลี้ยง)	-	✓	-	-	-

## สรุปรวมผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม (ต่อ)

ที่	สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๓	ร.ร.องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)	-	-	✓	-	-
รวม		๑	๑	๑	-	-
ร้อยละ		๓๓.๓๓	๓๓.๓๓	๓๓.๓๓	-	-

## สรุปรวมผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	-	✓	-	-	-
๒	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	-	✓	-	-	-
๓	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-	✓	-	-	-
สรุปภาพรวม ๓ มาตรฐาน		-	✓	-	-	-

## ส่วนที่ ๕

### การปฏิบัติที่เป็นเลิศของต้นสังกัดและสถานศึกษา

ชื่อผลงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)”

ระดับสถานศึกษา

โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๒ (บ้านดอนเกลี้ยง)

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชื่อผลงาน (Best Practices) การส่งคุณธรรม จริยธรรมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ในสถานศึกษาร่วมกับการบริหารงานผ่าน “นวัตกรรมเพื่อการศึกษา DON KLIANG MODEL”

คำสำคัญ นวัตกรรมเพื่อการศึกษา DON KLIANG MODEL

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

#### ๑. บทนำ

จากสภาพสังคมในปัจจุบันมีความเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและหลากหลายอันเนื่องมาจากความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ข้อมูลข่าวสารต่างๆ แพร่หลายอย่างรวดเร็วทำให้แนวคิด วิถีชีวิต ค่านิยมของบุคคลในสังคมเกิดความเปลี่ยนแปลง เบี่ยงเบนไปจากหลัก ศีลธรรม จริยธรรมที่ดั่งงามตามหลักธรรมของพุทธศาสนา กลับขึ้นชมวัฒนธรรมตะวันตก ที่เน้นการ บริโภควัตถุต่างๆ จนเกิดความสับสน ระบบสังคมที่เคยดั่งงามของไทยได้รับผลกระทบอย่างหลีกเลี่ยง ไม่ได้ อันสืบเนื่องมาจากการให้ความสำคัญในด้านเศรษฐกิจซึ่งเป็นการพัฒนาทางด้านวัตถุมากกว่า พัฒนาสังคมในด้านอื่น ๆ โดยเฉพาะการพัฒนาทางด้านจิตใจจึงทำให้เกิดปัญหาความย่อหย่อนของคุณธรรมจริยธรรม มีการประพฤติปฏิบัติที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าประโยชน์ส่วนรวมยังส่งผล ไปยังปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมไทย อาทิ เกิดปัญหาทุจริตคอร์ปชั่น ปัญหายาเสพติด และปัญหาหย่าร้าง ปัญหา นักเรียนตีกัน ปัญหาการรักร่วมเพศ การหลงมัวเมาในอบายมุข การปล่อยตัวปล่อยใจ ขาดระเบียบวินัย ไร้ทิศทางของชีวิต ฟุ่มเฟือย และอื่น ๆ อีกมากมาย หากปล่อยไว้จะเป็น ผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศด้วย

โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๒ (บ้านดอนเกลี้ยง) ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนในสังคมให้เป็นคนดี จึงเป็นเรื่องที่จำเป็น เพราะคนในสังคมต่างเรียกร้องในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นในสังคมไทยแม้เป็น เรื่องที่มีความยากเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นกระบวนการที่มีความสลับซับซ้อน และมีองค์ประกอบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มากมาย ดังนั้น โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๒ (บ้านดอนเกลี้ยง) ได้พิจารณาถึงความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการ ในเรื่องการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา

### วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมให้ผู้เรียนรู้จักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีกระบวนการคิด มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม และมีความสุข มีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ โดยกำหนดเป้าหมายในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดังนี้

๑. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา
๒. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียน ตระหนักรู้ เข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีงามอย่างเป็นธรรมชาติสร้างความรู้สึกผิดชอบ ชั่วดีและภูมิใจในการทำดี
๓. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียน สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและมีความต่อเนื่อง

### เป้าหมาย

#### ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

นักเรียนทุกคนในโรงเรียนคุณธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้นำด้านคุณธรรม ปลอดภัยเป็นแบบอย่างได้

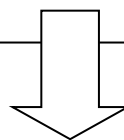
#### ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ครู ผู้บริหารโรงเรียน และนักเรียน มีคุณธรรมด้าน ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์ สุจริต ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม

### ๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

#### ขั้นตอนที่ ๑ สร้างการรับรู้และการยอมรับ เน้นเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา

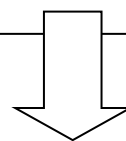
จัดการประชุมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเชิงลึกแก่คณะครูเพื่อให้ความเข้าใจ สมครใจ และพร้อมใจกัน ทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้เสียอื่น ๆ ในการตัดสินใจเข้าร่วมการพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณธรรม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒



#### ขั้นตอนที่ ๒ สร้างครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ

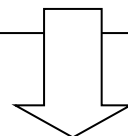
๑. สร้างครูแกนนำ ด้วยการส่งเสริมให้คณะครูของโรงเรียน เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูแกนนำ

๒. สร้างนักเรียนแกนนำ โดยการคัดเลือกนักเรียนเข้ารับการพัฒนาศักยภาพนักเรียนแกนนำ



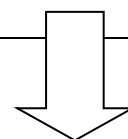
### ขั้นตอนที่ ๓ กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๑. ประชุมระดมสมองเพื่อ ค้นหา “คุณธรรมเป้าหมาย” และระบุพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกของแต่ละคุณธรรมเป้าหมายไว้ด้วย รวมเรียกว่า “คุณธรรมอัตลักษณ์” ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ดังนี้ คุณธรรมอัตลักษณ์ "ศิษย์ รร.อบจ.สฎ.๒ (บ้านดอนเกลี้ยง) สวัสดิ์นอบน้อม" ตามแผนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม
๒. ประชาสัมพันธ์ คุณธรรมอัตลักษณ์ ผ่านช่องทางต่าง ๆ ทั้งเว็บไซต์ เอกสารประชาสัมพันธ์ เสียงตามสาย กิจกรรมเยี่ยมบ้าน เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทราบถึงวิธีปฏิบัติตนในแต่ละด้าน และให้ทราบแนวทางการพัฒนาโครงการคุณธรรม (Moral Project) เพื่อเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติการเรียนรู้คุณธรรมและจริยธรรม



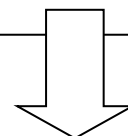
### ขั้นตอนที่ ๔ กำหนดวิธีการบรรลุคุณธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. การบูรณาการกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ นี้ โรงเรียนมีโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม
๒. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการความรู้คู่ความดี เป็นการพัฒนากิจกรรม การเรียนการสอนในชั้นเรียนที่บูรณาการสาระคุณธรรมเข้าไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
๓. พัฒนา “โครงการคุณธรรม” (Moral Project) ด้วยการระดมสมองในการวางแผน แบ่งงานกันทำ ลงมือปฏิบัติ ปรีक्षाหารื้อกัน และประเมินผลสำเร็จร่วมกัน โดยกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาโครงการคุณธรรมห้องเรียน ละ ๑ โครงการ



### ขั้นตอนที่ ๕ ลงมือปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายการเปลี่ยนแปลง

๑. ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม ตามที่กำหนดในโครงการ
๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม
๓. ปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนดในโครงการคุณธรรมทั้งในระดับห้องเรียน และคณะครูในสายชั้น และผู้อำนวยการโรงเรียน เน้นส่งเสริมการปฏิบัติของนักเรียน เน้นให้นักเรียนได้คิด เลือกลงมือทำ และให้ทุกคนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติจริงอย่างเต็มที่



### ขั้นตอนที่ ๖ สร้างกลไกขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม

๑. นิเทศติดตามอย่างเป็นธรรมชาติ ให้คำปรึกษาหารืออย่างเป็นกัลยาณมิตร แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเป็นการกำลังใจให้กันและกัน อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง
๒. การรายงานความก้าวหน้าและการประเมินผล ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานความสำเร็จ
๓. ถอดบทเรียนร่วมกันเสมอ ในการประชุมประจำเดือน หรือการประชุมกลุ่มย่อยตามสายปฏิบัติงาน
๔. เน้นการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ “นักเรียนคิด ครูช่วย ผู้อำนวยการสนับสนุน”

### ๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

#### ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

นักเรียนทุกคนในโรงเรียนคุณธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้นำด้านคุณธรรม ปลอดภัยเป็นแบบอย่างได้

#### ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ครู ผู้บริหารโรงเรียน และนักเรียน มีคุณธรรมด้าน ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์ สุจริต ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม

### ๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

**นักเรียน** มีนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่านและการค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดี มีคุณธรรม รู้จักคิดวิเคราะห์ที่มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ สร้างงาน สร้างอาชีพ สามารถนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ สืบสานวิถีวัฒนธรรมไทยอย่างมั่นใจในตนเอง

**ครู** มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับนักเรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามหลักและแนวทางวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) และพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ

**ผู้บริหาร** เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ภายใต้ข้อจำกัด การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการ การเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

**โรงเรียน** เป็นโรงเรียนขั้นดี มีคุณภาพ มีบรรยากาศที่อบอุ่นปลอดภัย มีมาตรการการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้สู่สากล มีเอกลักษณ์อันโดดเด่น เป็นต้นแบบของการปฏิรูปการศึกษาอย่างแท้จริง ซึ่งเกิดจากการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและประชาสังคม

**ผู้ปกครองและชุมชน** ให้การยอมรับ เชื่อถือ มีความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของ และสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน

### ๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

โรงเรียนจะต้องมีการพัฒนา การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พร้อมทั้งติดตาม นิเทศการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน จะต้องนำนักเรียนไปร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการให้ความรู้ ความเข้าใจ ในการป้องกันเพื่อหลีกเลี่ยงจากยาเสพติด และการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามศักยภาพของนักเรียน ทั้งภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนตามโอกาส รวมถึงการเข้าร่วมการแข่งขันหรือ กิจกรรมที่เป็นส่งเสริมพัฒนาความรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่พึ่งพายาเสพติด

### ๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

### ๗. ภาคผนวก (ร่องรอยหลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)

โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๒ (บ้านดอนเกลี้ยง)

### เข้าร่วมการประเมินโรงเรียนคุณธรรม





โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชื่อผลงาน โครงการ TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE THAILAND CHAMPIONSHIP

คำสำคัญ โครงการ TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE THAILAND CHAMPIONSHIP ๒๐๒๐

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

## ๑. บทนำ

โครงการ TO BE NUMBER ONE เป็นโครงการในทูลกระหม่อมมหัศจรรย์อุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ซึ่งเป็นการดำเนินโครงการเพื่อตอบสนองนโยบายในการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ตามยุทธศาสตร์การแก้ไขปัญหายาเสพติด/ผู้ติดยาเสพติดและรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดเน้นการทำงานแบบบูรณาการเชิงรุก สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน สถานศึกษา และสถานประกอบการ สร้างเป็นเครือข่ายเฝ้าระวังการติดยาเสพติด โดยจัดตั้งเป็นชมรม TO BE NUMBER ONE ขึ้นและเน้นทุกกลุ่มอายุเป็นสมาชิกในชมรม โดยส่งเสริมให้มีกิจกรรมในชมรม TO BE NUMBER ONE อย่างต่อเนื่อง

โครงการ TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE THAILAND CHAMPIONSHIP ๒๐๒๑ เป็นส่วนหนึ่งของโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด : TO BE NUMBER ONE โดยประธานโครงการฯ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญที่จะพัฒนาเยาวชนให้มีความเข้มแข็ง รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ กล้าคิด กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง และห่างไกลจากปัญหายาเสพติด ซึ่งที่ผ่านมาประสบความสำเร็จอย่างมากในกลุ่มเยาวชน คนรุ่นใหม่ ในรูปแบบการประกวด ความสามัคคีของทีม การสร้างความเข้มแข็งของทีม ความมุ่งมั่น พุ่มเท สร้างความสามัคคี และปลูกความคิดสร้างสรรค์ใหม่ด้วยกิจกรรมที่วัยรุ่นสนใจ เข้าร่วมในการแข่งขันเพื่อชิงชัยความเป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งพายาเสพติด ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE THAILAND CHAMPIONSHIP จังหวัดนครศรีธรรมราช ปลูกกระแสให้เยาวชนได้ออกมาแสดงพลังของจังหวัดการเต้น ที่ยังคงกระแสความร้อนแรงอย่างต่อเนื่องกับท่าเต้นอย่างสร้างสรรค์สู่พลัง TEEN DANCERCISE กับ TO BE NUMBER ONE

องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของกลุ่มเยาวชนของโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดให้มีความกล้าแสดงออก รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ จึงได้จัดส่งตัวแทนทีมเยาวชนเข้าร่วมแข่งขันในระดับจังหวัด และระดับภาค ระดับประเทศ โดยได้จัดทำโครงการ TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE THAILAND CHAMPIONSHIP ๒๐๒๑ ขึ้น ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวเป็นภารกิจที่สอดคล้องกับอำนาจหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนจังหวัด กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๒ การกำหนดอำนาจและหน้าที่ในการจัดระบบการบริการสาธารณะ

### วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อพัฒนากิจกรรม TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE THAILAND CHAMPIONSHIP ให้กับนักเรียนโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดทั้ง ๓ โรงเรียนให้เป็นที่ประจักษ์
๒. เพื่อส่งเสริมเยาวชนและวัยรุ่นได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และห่างไกลยาเสพติด
๓. เพื่อสร้างกระแสให้เกิดสังคม TO BE NUMBER ONE ในกลุ่มเยาวชน
๔. เพื่อเป็นตัวอย่างและกระตุ้นให้กับสมาชิกในการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
๕. เพื่อสร้างเสริมชมรม TO BE NUMBER ONE ให้เป็นรูปธรรมและชัดเจนยิ่งขึ้น

๖. เพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ และการมีชื่อเสียงทีมเยาวชน/โรงเรียน/องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ในการดำเนินโครงการ TO BE NUMBER ONE TEENDANCERCISE THAILANDCHAMPIONSHIP ระดับภาค และระดับประเทศต่อไป

## เป้าหมาย

### ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ตัวแทนเยาวชน TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา) จำนวน ๒ รุ่น รุ่น Junior จำนวน ๑๗ คน รุ่น Pre-teenage จำนวน ๒๐ คน รวม ๓๗ คน
- ครูผู้ควบคุมทีม/ครูโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา) จำนวน ๑๐ คน
- ผู้ฝึกสอน ทีมละ ๑ คน จำนวน ๒ ทีม รวม ๒ คน
- คณะทำงานขององค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๖ คน

## ๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

- ฝึกซ้อมนักเรียน ทีม TO BE NUMBER ONE DANCERCISE THAILAND CHAMPIONSHIP ของโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา) เพื่อคัดเลือกระดับจังหวัด ประกอบด้วย รุ่น Junior รุ่น Pre-Teenage จำนวน ๒ ทีม
- ประเมินจากคณะกรรมการระดับจังหวัด TO BE NUMBER ONE DANCERCISE THAILAND CHAMPIONSHIP ระดับจังหวัด
- ฝึกซ้อม ทีม TO BE NUMBER ONE DANCERCISE THAILAND CHAMPIONSHIP ของโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา) เพื่อประกวด ระดับภาค (ภาคใต้)
- ประกวดแข่งขัน TO BE NUMBER ONE DANCERCISE THAILAND CHAMPIONSHIP ระดับภาคใต้ จังหวัดภูเก็ต หรือสถานที่ที่คณะกรรมการโครงการ TO BE NUMBER ONE กำหนด
- ฝึกซ้อมนักเรียน ทีม TO BE NUMBER ONE DANCERCISE THAILAND CHAMPIONSHIP ของโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา) เพื่อประกวดระดับประเทศ ณ กรุงเทพมหานคร
- ประกวด TO BE NUMBER ONE DANCERCISE THAILAND CHAMPIONSHIP ระดับประเทศ ณ กรุงเทพมหานคร

## ๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

- ๓.๑ นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ถ้าคิด ถ้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง และห่างไกลจากปัญหา ยาเสพติด
- ๓.๒ ได้รับหนังสือเชิญจากหน่วยงานภายนอกเพื่อแสดงความสามารถอย่างต่อเนื่อง
- ๓.๓ นักเรียนที่มีความเป็นเลิศด้านการเต้น TO BE NUMBER ONE ได้รับโอกาสพัฒนาตนเองโดยได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับประเทศ

## ๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การจัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ ความมุ่งมั่น ความเพียรพยายาม ความตั้งใจ การเอาใจใส่ของครูผู้สอน ตลอดจนการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียนร่วมมือร่วมใจจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และองค์ประกอบแห่งความสำเร็จ ๓ ประการ

- ๔.๑ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม TO BE NUMBER ONE มีพรสวรรค์ ความมุ่งมั่น ตั้งใจในชัยชนะ
- ๔.๒ ผู้ฝึกสอน ความรู้ ประสบการณ์ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้
- ๔.๓ แผนการฝึกซ้อมที่ดี รูปแบบ วิธีฝึกซ้อมที่เหมาะสมได้มาตรฐาน

## ๕. แนวทางพัฒนาให้ยั่งยืน

โครงการ TO BE NUMBER ONE เป็นโครงการที่เปิดโอกาสให้กับนักเรียน และเป็นที่ยอมรับกันแล้วว่าเป็นวิธีการสร้างเสริมสุขภาพ ทั้งกายและใจให้สมบูรณ์แข็งแรง เหมือนเป็นการเล่นกีฬาอย่างหนึ่ง และยังได้รับการสนับสนุนให้มีการฝึกฝนจนมีความสามารถในการแข่งขัน สามารถสร้างชื่อเสียงให้แก่สถาบันหรือประเทศชาติของตนได้ โดยโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา) ได้เห็นถึงความสำคัญในข้อนี้ จึงได้ทำการส่งเสริมผู้เรียนด้านกิจกรรม TO BE NUMBER ONE อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการออกกำลังกาย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เป็นเด็กกล้าคิด กล้าแสดงออก พร้อมกับสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถทางด้านทักษะการเต้น และมีการฝึกยิมนาสติกให้กับนักเรียน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ดังนั้น ทางโรงเรียนจึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น เพื่อมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถพิเศษทางการเต้น ได้พัฒนาทักษะตนเองให้มีความชำนาญในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งจะนำไปสู่การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีโอกาสได้รับทุนการศึกษาเพื่อเรียนศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

## ๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

๖.๑ การแข่งขัน TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE THAILAND CHAMPIONSHIP ๒๐๒๑

รุ่น Junior ชื่อทีม KABOOM

- ระดับภาคใต้ ณ จังซีลอน จังหวัดภูเก็ต ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ อายุ ๖ - ๙ ปีบริบูรณ์ เมื่อวันที่ ๒๑ - ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

- ระดับประเทศ ณ ห้างสรรพสินค้าเดอะมอลล์บางกะปิ กรุงเทพมหานคร ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๔ อายุ ๖-๙ ปีบริบูรณ์ เมื่อวันที่ ๒๐ - ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๔ มีรายชื่อดังต่อไปนี้

- |                       |             |
|-----------------------|-------------|
| ๑) เด็กหญิงกานต์สินี  | ชูทอง       |
| ๒) เด็กหญิงกัญฉิธา    | รักบำรุง    |
| ๓) เด็กหญิงกัญฉิธา    | ชัยชนะ      |
| ๔) เด็กหญิงพัชรธิธา   | เฮ้าตุ่น    |
| ๕) เด็กหญิงอัญรัตน์   | จินสีคง     |
| ๖) เด็กหญิงนริกานต์   | จันทร์น้อย  |
| ๗) เด็กหญิงวัชรารณณ์  | เรืองจันทร์ |
| ๘) เด็กหญิงภริธา      | เพชรสงค์    |
| ๙) เด็กหญิงสิรินาถ    | สายใจบุญ    |
| ๑๐) เด็กหญิงชญาวีร์   | คงด้วง      |
| ๑๑) เด็กหญิงโศภิตา    | สายชาลี     |
| ๑๒) เด็กหญิงณัฐนิชา   | แย้มแก้ว    |
| ๑๓) เด็กหญิงชนากานต์  | พรมสาร      |
| ๑๔) เด็กหญิงศุภาพิชญ์ | ปานทอง      |
| ๑๕) เด็กหญิงปรายฝน    | คชราช       |
| ๑๖) เด็กหญิงภริธา     | เพชรสงค์    |
| ๑๗) เด็กหญิงชญาดา     | ไทรทอง      |

๖.๒ การแข่งขัน TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE THAILAND CHAMPIONSHIP ๒๐๒๑  
 รุ่น Pre-teenage ชื่อทีม KABOOM

- ระดับภาคใต้ ณ จังซีลอน จังหวัดภูเก็ต ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ อายุ ๑๐ - ๑๔ ปีบริบูรณ์  
 เมื่อวันที่ ๒๑ - ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

- ระดับประเทศ ณ ห้างสรรพสินค้าเดอะมอลล์บางกะปิ กรุงเทพมหานคร อายุ ๑๐ - ๑๔ ปีบริบูรณ์  
 เมื่อวันที่ ๒๑ - ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๓ มีรายชื่อดังต่อไปนี้

- |                       |                |
|-----------------------|----------------|
| ๑) เด็กหญิงวรกนก      | สุขทวี         |
| ๒) เด็กหญิงธิดารัตน์  | กะตากล         |
| ๓) เด็กหญิงพิชญ์สินี  | พานิชกิจ       |
| ๔) เด็กหญิงธฤดี       | พึงเสื่อ       |
| ๕) เด็กหญิงมณีรัตน์   | กุลรัตน์       |
| ๖) เด็กหญิงศศิวิญญ์   | ฉวาง           |
| ๗) เด็กหญิงนริศรา     | ชัยแป้น        |
| ๘) เด็กหญิงพิมพ์ชนก   | รักบำรุง       |
| ๙) เด็กหญิงวรกนก      | เพชรรัตน์      |
| ๑๐) เด็กหญิงทศพร      | คำหวาน         |
| ๑๑) เด็กหญิงกรรณิการ์ | บุญมี          |
| ๑๒) เด็กหญิงนิธิกานต์ | ฉวาง           |
| ๑๓) เด็กหญิงสินีนานา  | คงทอง          |
| ๑๔) เด็กหญิงรัตติกาล  | สวัสดีรักรักษ์ |
| ๑๕) เด็กหญิงฐานิตา    | นุ่มละมุล      |
| ๑๖) เด็กหญิงเปมิกา    | ทิพย์น้อย      |
| ๑๗) เด็กหญิงพิมพ์ลภัส | บัวแก้ว        |
| ๑๘) เด็กหญิงพรหมชนก   | พรหมแก้ว       |
| ๑๙) เด็กหญิงปารมี     | ทิพย์น้อย      |
| ๒๐) เด็กหญิงพิชญ์สินี | พานิชกิจ       |

๗. ภาคผนวก (ร่องรอยหลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)

การแข่งขัน To Be Number One Teen Dancercise Thailand Championship ๒๐๒๑  
 รุ่น Junior ชื่อทีม KABOOM ระดับภาคใต้ ณ จังหวัดภูเก็ต ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ อายุ  
 ๖-๙ ปีบริบูรณ์ เมื่อวันที่ ๒๑-๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๓



การแข่งขัน To Be Number One Teen Dancercise Thailand Championship ๒๐๒๑  
 รุ่น Pre-teenage ชื่อทีม KABOOM ระดับภาคใต้ ณ จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดภูเก็ต ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่  
 ๑ อายุ ๑๐-๑๒ ปีบริบูรณ์ เมื่อวันที่ ๒๑-๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๓



การแข่งขัน To Be Number One Teen Dancercise Thailand Championship ๒๐๒๑  
รุ่น Junior ชื่อทีม KABOOM ระดับประเทศ ณ ห้างสรรพสินค้าเดอะมอลล์บางกะปิ กรุงเทพมหานคร  
ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๔ อายุ ๖-๙ ปีบริบูรณ์ เมื่อวันที่ ๒๐-๒๑ มีนาคม ๒๕๖๔

ได้รับถ้วยพระราชทานทุกกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี



## การแข่งขัน To Be Number One Teen Dancercise Thailand Championship ๒๐๒๑

รุ่น Junior ชื่อทีม KABOOM ระดับประเทศ ณ ห้างสรรพสินค้าเดอะมอลล์บางกะปิ กรุงเทพมหานคร  
ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๔ อายุ ๖-๙ ปีบริบูรณ์ เมื่อวันที่ ๒๐-๒๑ มีนาคม ๒๕๖๔

นายวิฑูรย์ จินโต ผู้ว่าราชการจังหวัดสุราษฎร์ธานี และสาธารณสุขจังหวัดสุราษฎร์ธานี

นายพงษ์ศักดิ์ จำแก้ว นายองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ดร. ประเมษฐ์ จินา รองนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี

นายสมหมาย น้อยแดง หัวหน้าสำนักปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี

นายสุรพิน สรรพคง ผู้อำนวยการโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)

ร่วมเป็นสนับสนุนและให้กำลังใจตัวแทนนักเรียนของโรงเรียนโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา) รุ่น Junior



การแข่งขัน To Be Number One Teen Dancercise Thailand Championship ๒๐๒๑  
รุ่น Junior ชื่อทีม KABOOM ระดับประเทศ ณ ห้างสรรพสินค้าเดอะมอลล์บางกะปิ กรุงเทพมหานคร ได้  
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๔ อายุ ๖-๙ ปีบริบูรณ์ เมื่อวันที่ ๒๐-๒๑ มีนาคม ๒๕๖๔



การแข่งขัน To Be Number One Teen Dancercise Thailand Championship ๒๐๒๑

รุ่น Pre-teenage ชื่อทีม KABOOM ระดับประเทศ ณ ห้างสรรพสินค้าเดอะมอลล์บางกะปิ

กรุงเทพมหานคร อายุ ๑๐-๑๔ ปีบริบูรณ์ เมื่อวันที่ ๒๐-๒๑ มีนาคม ๒๕๖๔





## ภาคผนวก

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑  
โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์)  
สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

องค์ประกอบ/ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
<b>องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b>					
๑.๑ การศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและประเด็นพิจารณาว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กฎกระทรวงประกาศใช้	✓				
๑.๒ การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน	✓				
๑.๓ การประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานว่าด้วยการการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ	✓				
<b>องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b>					
๒.๑ การศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง	✓				
๒.๒ การกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่างๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓				
๒.๓ การกำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓				
๒.๔ การกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนอย่างชัดเจน	✓				
๒.๕ การใช้งบประมาณ และทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรม โครงการ	✓				
๒.๖ การเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	✓				
๒.๗ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓				
๒.๘ การกำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน	✓				
๒.๙ การเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	✓				
<b>องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</b>					
๓.๑ การนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้	✓				
๓.๒ ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด	✓				
<b>องค์ประกอบที่ ๔ การจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา</b>					
๔.๑ การกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓				
๔.๒ การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาด้วยวิธีการที่เหมาะสม	✓				

องค์ประกอบ/ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
<b>องค์ประกอบที่ ๕</b> ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
๕.๑ การติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษานำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา	✓				
๕.๒ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	✓				
<b>องค์ประกอบที่ ๖</b> การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
๖.๑ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้การประเมินแนวใหม่	✓				
๖.๒ การนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	✓				
๖.๓ การเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓				
<b>องค์ประกอบที่ ๗</b> การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
๗.๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	✓				
๗.๒ การนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	✓				
๗.๓ การรับการติดตาม ประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก	✓				
<b>สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (ฐานนิยม)</b>	✓				

#### จุดเด่น

- โรงเรียนดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม

#### จุดควรพัฒนา

- การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

- ควรกำหนดประเด็นพิจารณาย่อยในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษาเปรียบเทียบกับมาตรฐานศึกษาระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ลงชื่อ .....ประธานกรรมการ  
นายประยูรศักดิ์ รัตนะ  
ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ลงชื่อ .....รองประธานกรรมการ  
นางจารุวรรณ นิเมศ  
หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา

ลงชื่อ .....กรรมการ  
(นางศุภมาส ทองพิจิตร)  
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ลงชื่อ .....กรรมการ  
(นางสาวอรพินท์ ศรีสุวรรณ)  
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ลงชื่อ .....กรรมการ  
(นายทรงศักดิ์ ชูศักดิ์เกียรติกุล)  
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ลงชื่อ .....กรรมการ  
(นางสาวณัฐณีวัลย์ เจริญรักษ์)  
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ลงชื่อ .....กรรมการและเลขานุการ  
(นางจงดี้กัศ จินตกุล)  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑  
โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๒ (บ้านดอนเกลี้ยง)  
สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

องค์ประกอบ/ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
<b>องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b>					
๑.๑ การศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและประเด็นพิจารณาว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กฎกระทรวงประกาศใช้		✓			
๑.๒ การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน		✓			
๑.๓ การประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานว่าด้วยการการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ		✓			
<b>องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b>					
๒.๑ การศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง		✓			
๒.๒ การกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่างๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		✓			
๒.๓ การกำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		✓			
๒.๔ การกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนอย่างชัดเจน		✓			
๒.๕ การใช้งบประมาณ และทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรม โครงการ		✓			
๒.๖ การเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ		✓			
๒.๗ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		✓			
๒.๘ การกำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน		✓			
๒.๙ การเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ		✓			
<b>องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</b>					
๓.๑ การนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้	✓				
๓.๒ ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด	✓				
<b>องค์ประกอบที่ ๔ การจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา</b>					
๔.๑ การกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา		✓			
๔.๒ การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาด้วยวิธีการที่เหมาะสม		✓			

องค์ประกอบ/ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
<b>องค์ประกอบที่ ๕</b> ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
๕.๑ การติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษานำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา		✓			
๕.๒ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม		✓			
<b>องค์ประกอบที่ ๖</b> การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
๖.๑ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้การประเมินแนวใหม่			✓		
๖.๒ การนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ			✓		
๖.๓ การเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					✓
<b>องค์ประกอบที่ ๗</b> การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
๗.๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้			✓		
๗.๒ การนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง			✓		
๗.๓ การรับการติดตาม ประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก			✓		
<b>สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (ฐานนิยม)</b>		✓			

#### จุดเด่น

- โรงเรียนดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

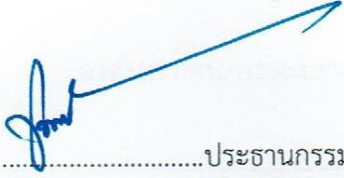
#### จุดควรพัฒนา


- การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- การกำหนดปฏิทินการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา


#### ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา


- ควรกำหนดประเด็นพิจารณาย่อยในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษาเปรียบเทียบกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น


- ควรมีการกำหนดปฏิทินการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน
- ควรมีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามปฏิทินการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

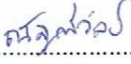
ลงชื่อ ..........ประธานกรรมการ  
 นายประยูรศักดิ์ รัตนะ  
 ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม


ลงชื่อ ..........รองประธานกรรมการ  
 นางจรรุวรรณ นิมเรศ  
 หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา

ลงชื่อ ..........กรรมการ  
 (นางศุภมาศ ทองพิจิตร)  
 นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ลงชื่อ ..........กรรมการ  
 (นางสาวอรพินท์ ศรีสุวรรณ)  
 นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ลงชื่อ ..........กรรมการ  
 (นายทรงศักดิ์ ชูศักดิ์เกียรติกุล)  
 นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ลงชื่อ ..........กรรมการ  
 (นางสาวณัฐณีวัลย์ เจริญรักษ์)  
 นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ลงชื่อ ..........กรรมการและเลขานุการ  
 (นางจงดี้ศักดิ์ จินตกุล)  
 ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑  
โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)  
สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

องค์ประกอบ/ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
<b>องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b>					
๑.๑ การศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและประเด็นพิจารณาว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กฎกระทรวงประกาศใช้			✓		
๑.๒ การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน		✓			
๑.๓ การประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานว่าด้วยการการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทราบ		✓			
<b>องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b>					
๒.๑ การศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง				✓	
๒.๒ การกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่างๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			✓		
๒.๓ การกำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		✓			
๒.๔ การกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนอย่างชัดเจน		✓			
๒.๕ การใช้งบประมาณ และทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรม โครงการ		✓			
๒.๖ การเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ		✓			
๒.๗ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		✓			
๒.๘ การกำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน					✓
๒.๙ การเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ		✓			
<b>องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</b>					
๓.๑ การนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้	✓				
๓.๒ ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด		✓			
<b>องค์ประกอบที่ ๔ การจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา</b>					
๔.๑ การกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา		✓			
๔.๒ การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาด้วยวิธีการที่เหมาะสม			✓		

องค์ประกอบ/ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
<b>องค์ประกอบที่ ๕ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b>					
๕.๑ การติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษานำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา			✓		
๕.๒ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม			✓		
<b>องค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b>					
๖.๑ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้การประเมินแนวใหม่			✓		
๖.๒ การนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ			✓		
๖.๓ การเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง			✓		
<b>องค์ประกอบที่ ๗ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</b>					
๗.๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	✓	✓			
๗.๒ การนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	✓	✓			
๗.๓ การรับการติดตาม ประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก	✓	✓			
<b>สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (ฐานนิยม)</b>		✓			

#### จุดเด่น

- โรงเรียนดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ


#### จุดควรพัฒนา

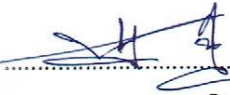
- การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- การกำหนดปฏิทินการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา


#### ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

- ควรกำหนดประเด็นพิจารณาย่อยในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษาเปรียบเทียบกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น


- ควรมีการกำหนดปฏิทินการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน
- ควรมีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามปฏิทินการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

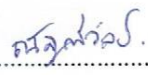
  
 ลงชื่อ .....ประธานกรรมการ  
 นายประยูรศักดิ์ รัตนะ  
 ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม


  
 ลงชื่อ .....รองประธานกรรมการ  
 นางจรรุวรรณ นิมเรศ  
 หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา

  
 ลงชื่อ .....กรรมการ  
 (นางศุภมาศ ทองพิจิตร)  
 นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

  
 ลงชื่อ .....กรรมการ  
 (นางสาวอรพินท์ ศรีสุวรรณ)  
 นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

  
 ลงชื่อ .....กรรมการ  
 (นายทรงศักดิ์ ชูศักดิ์เกียรติกุล)  
 นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

  
 ลงชื่อ .....กรรมการ  
 (นางสาวณัฐณิวัลย์ เจริญรักษ์)  
 นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

  
 ลงชื่อ .....กรรมการและเลขานุการ  
 (นางจงดี้ภักดิ์ จินตกุล)  
 ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ



## คำสั่งองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ที่ ๐๘๖๔ / ๒๕๖๑

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ระดับองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๔ ให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ซึ่งกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ ๑๔ และ ข้อ ๑๕ ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งให้หน่วยงานต้นสังกัดจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกสามปี และแจ้งผลให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ รวมทั้งให้เปิดเผยผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชน ตามลำดับ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และ กฎกระทรวง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ระดับองค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานีประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน) ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะ และแก้ไขปัญหาในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ประกอบด้วย

- |   |                  |
|---|------------------|
| ๑.๑ นายกองคการบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี     | ประธานกรรมการ    |
| ๑.๒ รองนายกองคการบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี  | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี    | กรรมการ          |
| ๑.๔ รองปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี | กรรมการ          |

/๑.๕ ผู้อำนวยการ...

๑.๕ ผู้อำนวยการกองการศึกษา

เลขานุการ

๑.๖ หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา

ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน มีหน้าที่

๒.๑ กำหนดแผนงาน นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ระดับ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๒.๒ จัดทำคู่มือ และแบบประเมินต่างๆ ให้กับสถานศึกษา

๒.๓ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาสังกัด  
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี

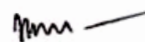
๒.๔ ประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี  
อย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกสามปี

๒.๕ แจ้งผลการประเมินคุณภาพภายในให้สถานศึกษาทราบ และเปิดเผยต่อสาธารณชน  
ประกอบด้วย

(๑) นายประยูรศักดิ์	รัตนะ	ประธานกรรมการ
(๒) นายภานุ	อ่ำใหญ่	กรรมการ
(๓) นายวิชัย	โสพลพันธุ์	กรรมการ
(๔) นายสุรพิน	สรรพคง	กรรมการ
(๕) นางจารุวรรณ	ฉิมเรศ	กรรมการ
(๖) นางศุภมาศ	ทองพิจิตร	เลขานุการ
(๗) นายทรงศักดิ์	ชูศักดิ์เกียรติกุล	ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการฯ ทุกท่านที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ  
เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายทรงศักดิ์ ทวีทอง)

นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี

